

# Mediating Effect of Major Satisfaction between Time Management and Career Preparation Behavior of Nursing Freshmen

## 간호학과 신입생의 시간 관리와 진로 준비 행동 관계에서 전공 만족도의 매개효과

Hyo Ju Jung<sup>1</sup>

정효주<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Associate Professor, Department of Nursing, Dongshin University, South Korea,  
[jhj127656@hanmail.net](mailto:jhj127656@hanmail.net)

**Abstract:** This study attempted to provide basic data for the development of career programs for nursing freshmen and the development of career coaching strategies by verifying the mediating effect of major satisfaction in the relationship between time management and career preparation behavior. The subjects of the study were nursing freshmen at four-year universities located in G Metropolitan City and J Province, and an online survey was conducted through an online link to collect data, and a total of 255 data were used for the study. The data collection period was from September 19 to 30, 2022. The SPSS 20.0 program and Macro were used to analyze the data, and the study confirmed that time management and career preparation behavior had a significant positive correlation with time management and career preparation behavior, respectively. As a result of Bootstrapping according to the Process Macro analysis method, the mediating effect of major satisfaction was statistically significant. Therefore, in order to promote career preparation behavior of nursing freshmen, it is necessary to plan and apply programs including major satisfaction and time management education, and further research is proposed to verify the effectiveness of career preparation behavior by developing and applying programs or curriculum to improve nursing students' time management education and major satisfaction.

**Keywords:** Nursing, Freshmen, Time Management, Career Preparation Behavior, Major Satisfaction

**요약:** 본 연구는 시간 관리와 진로 준비 행동의 관계에서 전공 만족도의 매개효과를 검증하여 간호학과 신입생을 위한 진로 프로그램 개발 및 교수자의 진로 코칭 전략 개발에 필요한 기초자료를 제공하고자 시도되었다. 연구 대상자는 G시와 J도에 소재한 4년제 대학의 간호학과 신입생으로, 자료수집은 온라인 링크를 통한 온라인 설문을 시행하였고 총 255명의 자료를 연구에 사용하였다. 자료수집 기간은 2022년 9월 19일부터 30일까지였다. SPSS 20.0 프로그램과 Macro를 활용하여 자료를 분석하였고, 연구 결과 시간 관리는 전공 만족도와 진로 준비 행동은 시간 관리, 전공 만족도와 각각 유의한 양의 상관관계가 있었으며, 전공 만족도는 시간 관리와 진로 준비 행동 관계에서 부분 매개변수임이 확인되었다. Process Macro 분석법에 따라 Bootstrapping을 실시한 결과 전공 만족도의 매개효과는 통계적으로 유의하였다. 따라서

Received: April 26, 2023; 1<sup>st</sup> Review Result: May 29, 2023; 2<sup>nd</sup> Review Result: July 09, 2023  
Accepted: July 25, 2023

간호학과 신입생의 진로 준비 행동을 촉진하기 위해서는 전공 만족도와 시간 관리 교육을 포함한 프로그램을 기획하고 적용하는 것이 필요하겠으며, 간호대학생의 시간 관리 교육과 전공 만족도를 증진하는 프로그램이나 교육과정을 개발 및 적용하여 진로 준비 행동과의 효과를 검증하는 추후 연구를 제언한다.

**핵심어:** 간호, 신입생, 시간 관리, 진로 준비 행동, 전공 만족도

## 1. 서론

대학 시기는 진로 탐색 활동을 통해 자신의 진로를 결정하게 되는 매우 중요한 시기이다[1]. 특히 대학 신입생은 대학이라는 새로운 환경에 적응하여 학업에 충실해야 할 뿐만 아니라[2], 입학 이후부터는 교사나 부모님의 도움이 아닌 진로와 관련된 경험을 직접 해결해야 한다[3]. 간호대학생도 타 전공 학생들처럼 진로 탐색 및 준비가 중요하나 입학 전 이미 직업 결정을 하고 입학한 경우가 많고, 비교적 높은 취업률로 인해 대학 생활하는 동안 자신의 진로에 대해 깊이 생각하지 않는 경향이 있다[4]. 자신의 진로에 대한 충분한 탐색과 활동이 형성하지 못하는 경우 학업에 대한 흥미를 잃게 되거나 대학 생활의 부적응을 초래하여 중도 탈락으로도 이어진다는 보고가 있으므로[3][4], 간호학과에 입학한 신입생 시절부터 진로를 탐색하고 준비 활동을 하는 것은 중요하겠다.

국내에서의 간호대학생을 대상으로 한 진로 준비 행동에 관한 연구는 2011년에 시작되어 2016년 이후 급속도로 증가하는 경향을 보인다[4]. 이는 간호학과를 신설하는 대학이 전국적으로 늘어나고 기존의 대학에서도 간호학과의 입학 증원이 늘어남에 따라 대학과 학과에서도 간호대학생들의 진로에 대한 중요성 인식이 증가하였을 뿐 아니라 간호대학생들이 역시 일반학과의 대학생들과 마찬가지로 저학년 시기부터 자신의 진로에 대해 적극적인 준비가 있어야만 졸업 후 본인이 희망하는 병원으로 취업할 수 있기 때문이라 생각한다.

전공 만족도는 사회적.개인적 요인들이 다양하게 적용되고, 자신이 선택한 전공에 만족감을 느끼게 하는 것으로 전공 만족도는 앞으로 선택할 진로나 직업에 긍정적인 영향을 미치게 된다[5]. 간호대학생을 대상으로 진로 준비 행동의 주요 영향 요인을 메타분석 한 연구 결과에 따르면 분석한 문헌에서 사용된 변수의 빈도 중 전공 만족도가 가장 많았으며[4], 전공에 대한 높은 만족도는 학습에 충실하고 자신의 미래에 대한 진로 준비 행동을 더욱 적극적으로 행할 수 있게 하였다[6]. 이상의 선행연구 결과들을 종합하면, 전공 만족도는 간호대학생의 진로 준비 행동을 촉진 시키는 변수임을 확인할 수 있다.

한편, 시간 관리란 시간을 최대한 효율적으로 활용하고 적절한 때에 적절한 일을 하는 행동으로[7], 시간 관리는 개인이 변화하는 조건에 적응하는 데 사용하는 의사결정의 한 형태로 개인에게 있어 더욱 중요한 기술로 자리 잡고 있다[8]. 대학생들에게 시간 관리는 일과 삶의 균형을 잘 유지하고 관리해 나가는 전략적인 실천 행동으로[9], 시간 관리 행동은 전공 만족도 및 대학 생활 적응도와 유의한 관계가 있었다[10]. 시간 관리와 관련된 연구는 주로 경영학, 가정학 등에서 이루어지고 있었는데, 최근에는 시간 관리가 대학생의 진로와 관련하여 교육학, 간호학 분야에서도 연구가 보고되고 있다. 시간

관리는 진로 준비 행동과 유의미한 정적 상관관계가 있었으며, 진로 준비 행동에 가장 영향력을 미치는 변수로[11], 시간 관리를 효율적으로 잘하는 대학생은 진로 준비 행동에도 긍정적인 방향으로 영향을 미치고 있었다[12]. 따라서 진로에 관한 준비 행동을 높이기 위해서는 시간을 관리하는 능력이 무엇보다 중요하며, 시간 관리 능력 향상을 위해서는 간호학과 신입생의 전공에 대한 만족도를 높이거나 향상할 수 있는 긍정적인 방법에 대한 모색이 필요할 것으로 생각된다.

본 연구 변수와 관련하여 간호대학생을 대상으로 진행된 선행연구를 종합해 보면 시간 관리는 진로 준비 행동에 긍정적 영향을 미치고, 간호대학생의 효율적 시간 관리를 통해 증진된 전공 만족도는 진로 준비 행동을 향상할 것으로 유추해 볼 수 있다. 하지만, 현재까지 간호대학생을 대상으로 이들 변수 간의 관계를 심도 있게 이해하기에는 선행연구가 부족한 실정이며, 더구나 간호학과 신입생을 대상으로 이루어진 연구는 더욱 희소하다. 신입생 때부터 자신의 진로에 대한 적극적 준비는 대학 생활 적응력을 높일 뿐 아니라 졸업 후 간호사가 되었을 때도 자신의 직업정체성과 직업 만족도에도 긍정적인 영향을 미칠 수 있을 거라 생각된다. 이에 본 연구는 간호학과 신입생을 대상으로 시간 관리를 독립변인으로, 진로 준비 행동을 종속 변인으로 설정하고, 독립변인이 종속 변인에 영향을 미치는 과정에서 매개변인인 전공 만족도의 역할에 관해 확인해 보고자 한다. 이를 통해 간호학과 신입생을 위한 진로 프로그램 개발 및 교수자의 진로 코칭 전략 개발에 필요한 기초자료를 제공하는 것이며, 구체적인 목표는 다음과 같다. 첫째, 간호학과 신입생의 일반적 특성을 확인한다. 둘째, 간호학과 신입생의 시간 관리, 전공 만족도, 진로 준비 행동 정도를 확인한다. 셋째, 간호학과 신입생의 시간 관리, 전공 만족도, 진로 준비 행동 간의 관계를 확인한다. 넷째, 간호학과 신입생의 시간 관리와 진로 준비 행동의 관계에서 전공 만족도의 매개효과를 확인한다.

## 2. 연구 방법

### 2.1 연구 설계

본 연구는 간호학과 신입생의 시간 관리와 진로 준비 행동의 관계에서 전공 만족도의 매개효과를 검증하는 서술적 조사연구이다.

### 2.2 연구 대상

본 연구의 대상자는 G시와 J도에 소재한 4년제 대학 간호학과 신입생을 대상으로 편의 표집 하였다. 적정 표본 수를 선정하기 위해 G\*Power 3.1.9를 활용하여 산출한 결과 유의수준 .05, 검정력 95%, 효과 크기는 .10, 예측변수를 투입하여 계산하였을 때 최소 226명이 필요하였다. 이를 근거로 중도 탈락률 10% 고려하고, 설문지의 완성된 제출률을 고려하여 280명을 선정하였다. 회수된 설문지 중 미응답, 불성실한 응답을 한 설문지를 제외하고 최종적으로 255부(94%)를 최종 자료 분석에 사용하였다.

### 2.3 연구 도구

#### 2.3.1 시간 관리

시간 관리는 채화영과 이기영[13]이 개발한 도구를 윤용옥과 김외숙[14]이 수정·보완한

도구를 사용하였다. 본 도구의 구성은 목표, 계획, 수행, 평가 등 4개의 하부영역으로, 총 16문항이었다. 각 문항은 5점 Likert 척도로 점수가 높을수록 시간 관리를 잘하는 것을 의미한다. 윤용옥과 김외숙[14]의 연구에서 Cronbach's  $\alpha$ 가 .82이었고, 본 연구에서는 Cronbach's  $\alpha$ 가 .94이었다.

### 2.3.2 전공 만족도

전공 만족도는 김계현과 하혜숙[15]의 34개 문항의 학과 만족 도구를 이동재[16]가 전공 만족과 관련된 18문항을 추출하여 수정한 도구를 사용하였다. 각 문항은 5점 Likert 척도로 점수가 높을수록 전공에 대한 만족도가 높음을 의미한다. 이동재[16]의 연구에서 Cronbach's  $\alpha$ 가 .90이었고, 본 연구에서의 Cronbach's 는 .94였다.

### 2.3.3 진로 준비 행동

진로 준비 행동은 김봉환과 김계현[17]이 개발한 도구를 사용하였다. 본 도구는 총 16개 문항이며, 각 문항은 4점 Likert 척도로 점수가 높을수록 진로 준비 행동을 적극적으로 하는 것을 의미한다. 김봉환과 김계현[17]의 연구에서 Cronbach's  $\alpha$ 가 .84였으며, 본 연구에서의 Cronbach's  $\alpha$ 는 .89였다.

## 2.4 자료수집 및 윤리적 고려

자료수집은 G시와 J도 소재 대학의 간호학과에 재학 중인 학생들을 대상으로 2022년 9월 19일부터 30일까지 이루어졌다. 연구 보조원이 학생들이 즐겨 찾는 대학교 커뮤니티에 설문조사 링크를 게재하여 자발적인 연구 참여를 요청하였으며, 설문지 앞에는 연구의 목적, 소요 시간, 연구 참여시 참여자가 받게 되는 이익과 불이익에 대한 부분, 연구 참여 중 언제든지 연구 참여를 중단할 수 있으며 이에 따른 불이익이 없음을 기술한 내용을 표기하였다. 설문지 작성에 드는 시간은 5~10분이었으며, 연구 참여율을 높이기 위해 설문에 응하면 커피 쿠폰이 지급됨을 미리 알렸고, 수집된 개인정보는 커피 쿠폰을 증정 이후 즉시 폐기하였다.

## 2.5 자료 분석

수집된 자료는 SPSS Win 20 프로그램을 이용하여 분석하였다. 대상자의 일반적 특성, 시간 관리, 전공 만족도, 진로 준비 행동은 빈도, 백분율, 평균, 표준편차, 최소 및 최대값을 기술통계로 분석하였다. 대상자의 시간 관리, 전공 만족도, 진로 준비 행동의 간의 관계는 Pearson's correlation coefficient로 분석하였다. 대상자의 시간 관리와 진로 준비 행동의 관계에서 전공 만족도의 매개효과는 Baron과 Kenny[18]의 3단계 회귀분석을 사용하여 분석하였고 매개효과의 통계적 유의성 검정은 Hayes가 제안한 SPSS process macro를 통한 부트스트래핑(Bootstrapping)으로 실시하였다.

## 3. 연구 결과

### 3.1 일반적 특성

본 연구 대상자는 255명으로 대상자의 성별은 여학생이(82.4%) 남학생(17.6%)보다

상대적으로 많았고, 나이는 21세 이하가 168명(65.9%)으로 나타났다. 학업성적은 3.0-3.5 학점을 가진 대상자가 85명(33.3%)으로 가장 많았고, 한 달 평균 가계 소득은 300만원에서 500만 원이 113명(44.3%)으로 가장 많았다[Table 1].

[표 1] 일반적 특성 (N=255)

[Table 1] General Characteristics of the Participants

Characteristics	Categories	n	%
Gender	Female	210	82.4
	Male	45	17.6
Age(year)	21 ≤	199	78.0
	≥ 22	56	22.0
Academic performance	(3.0	66	25.9
	3.0-3.5	85	33.3
	3.6-4.0	79	31.0
	≥ 4.1	25	9.4
House income (10,000won)	< 300	60	23.5
	300-500	113	44.3
	>501	82	32.2

### 3.2 시간 관리, 전공 만족도, 진로 준비 행동 수준

시간 관리는 5점 만점에 3.08±.47점, 전공 만족도는 5점 만점에 3.94±.51점, 진로 준비 행동은 4점 만점에 2.45±.44이었다[Table 2].

[표 2] 시간 관리, 전공 만족도, 진로 준비 행동 수준 (N=255)

[Table 2] Level of Time Management, Major Satisfaction, and Career Preparation Behavior

Variable	M±SD	Min	Max
Time Management	3.08±.47	1.69	5.00
Major Satisfaction	3.94±.51	2.39	5.00
Career Preparation Behavior	2.45±.44	1.06	4.00

### 3.3 시간 관리, 전공 만족도, 진로 준비 행동의 상관관계

시간 관리는 전공 만족도( $r = .23, p < .001$ )와 진로 준비 행동은 시간 관리( $r = .41, p < .001$ ), 전공 만족도( $r = .28, p < .001$ )와 각각 유의한 양의 상관관계가 있는 것으로 나타났다[Table 3].

[표 3] 시간 관리, 전공 만족도, 진로 준비 행동과의 상관관계 (N=255)

[Table 3] Correlational Relationships among the Variables

Variables	Major satisfaction	Career preparation behavior
Time management	.23***	.41***
Major satisfaction		.28***

\*\*\*P<.001

### 3.4 시간 관리와 진로 준비 행동 관계에서 전공 만족도의 매개효과

시간 관리와 진로 준비 행동 관계에서 전공 만족도의 매개효과 분석 결과는 [Table 4]와 같다. 매개효과를 검증하기 전 회귀분석의 가정을 충족시키는지 확인하였고, 자기상관에 대한 Durbin-Waston 지수는 1.97로 2에 근사한 값을 보여 잔차의 독립성 가정에 문제는 없는 것으로 평가되었으며 분산 팽창지수(variance inflation factor)는 1.06으로 10보다 작은 값으로 다중공선성은 존재하지 않으므로 나타났다. 1단계의 분석 결과 독립변수가 매개변수에 미치는 영향에 대해 검증한 결과, 독립변수인 시간 관리는 매개변수인 전공 만족도에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다( $\beta=.23, p<.001$ ). 2단계로 독립변수가 종속변수에 미치는 영향을 검증한 결과 시간 관리는 진로 준비 행동에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다( $\beta=.41, p<.001$ ). 최종 3단계에서 독립변수와 매개변수가 종속변수에 미치는 영향을 검증한 결과, 시간 관리와 ( $\beta=.37, p<.001$ ) 전공 만족도( $\beta=.19, p<.001$ )는 진로 준비 행동에 각각 유의한 영향을 주는 것으로 나타났다. 종속변수에 대한 독립변수의 효과인 3단계 회귀계수( $\beta=.37$ )가 2단계 회귀계수( $\beta=.41$ )보다 유의하게 적은 것으로 나타나 전공 만족도가 부분 매개 역할을 하는 것으로 나타났다. 추가로 전공 만족도의 매개효과 유의성은 Bootstrapping을 이용하여 검증한 결과 95% 신뢰구간에서 매개효과 계수값(간접효과)의 하한값(.01)과 상한값(.10)이 0을 포함하고 있지 않아, 시간 관리와 진로 준비 행동과의 관계에서 전공 만족도의 매개효과가 통계적으로 유의한 것으로 확인되었다 유의한 것으로 확인되었다[Table 5].

[표 4] 시간 관리와 진로 준비 행동과의 관계에서 전공 만족도의 매개효과 (N=255)

[Table 4] Mediating Effects of Major Satisfaction between Time Management and Career Preparation Behavior

Models	B	SE	$\beta$	t(p)	Adj. R2	F	p
Step 1. TM→MS	0.25	0.07	0.23	3.76 (<.001)	0.50	14.16	<.001
Step 2. TM→CPB	0.38	0.05	0.41	7.11 (<.001)	0.17	50.56	<.001
Step 3. TM, MS→CPB					0.20	31.20	<.001
1) TM→ CPB	0.34	0.06	0.37	6.23 (<.001)			
2) MS→CPB	0.16	0.05	0.19	3.19 (<.001)			

TM=Time management, MS=Major satisfaction, CPB=Career preparation behavior

[표 5] 전공 만족도의 매개효과에 대한 유의성 검증 (N=255)

[Table 5] Bootstrapping Results on Mediating Effects of Major Satisfaction

Models	Indirect effect	Bootstrapping SE	Boot. LLCI	Boot. ULCI
			95% CI	95% CI
TM→MS→CPB	.04	.02	.01	.10

TM=Time management; MS=Major satisfaction; CPB=Career preparation behavior; SE=Standard error; LLCI=Lower limit confidence interval; ULCI=Upper limit confidence interval

#### 4. 논의

본 연구는 간호학과 신입생을 대상으로 시간 관리와 진로 준비 행동의 관계에서 전공 만족도의 매개효과를 확인하여 간호학과 신입생을 위한 진로 프로그램 개발 및 교수자의 진로 코칭 전략 개발에 기초자료를 제공하고자 시도되었다.

본 연구 대상자의 시간 관리 점수는 3.08점으로 도구는 다르지만 보건 계열 재학생을 대상으로 한 연구에서는 4.33점[19]보다는 낮았다. 대학생의 시간 관리는 학년이 높을수록 점수가 더 높게 나타난다는 연구결과[10][20]가 지지하듯 본 연구에서는 연구 대상자가 고등학교를 졸업한 지 얼마 되지 않은 신입생이기 때문이라 여겨진다. 즉, 중·고등학교 시절에는 학교에서 시간을 타율적으로 정해주고 이에 충실히 따르기만 하면 되었지만, 대학에서는 자율적으로 관리해야 하는 시간이 증가했음에도 불구하고 대학 생활 경험 부족과 스스로 시간을 관리하는 능력이 부족했기 때문이라 생각된다.

전공 만족도 점수는 5점 만점 중 3.94점으로, 같은 도구를 사용하여 간호대학생을 대상으로 한 연구에서는 3.83점[21], 간호학과 졸업 학년을 대상으로 시행한 연구에서 3.57점[22]보다 다소 높은 수준으로 나타났다. 이는 본 연구의 대상자가 COVID-19 위기 시 자발적으로 확진자 격리병동으로 파견근무를 나가 희생을 감수하며 의무를 다하는 간호사들의 모습 및 열악한 근무 환경임에도 불구하고 휴일 없이 국민 건강을 담당하는 간호사의 헌신적 노력에 사회적으로 간호사의 직업적 위상이 높게 형성된 시기에 대학에 입학한 신입생들로 간호사에 대한 직업적 이미지가 긍정적으로 작용하여 자신이 선택한 전공의 만족도가 높게 나타난 거라 생각된다.

진로 준비 행동은 5점 만점 중 2.45점으로, 3.4학년을 대상으로 한 연구에서는 3.17점[23], 졸업 학년 간호대학생을 대상으로 한 연구의 3.32점[24]보다는 낮은 수준으로, 진로 준비 행동에 학년의 변수가 유의미한 차이를 보인 결과[25]와 맥을 같이한다. 이는 간호학과의 특성이 반영된 것으로 대부분 간호대학생은 저학년 시절에는 자신이 입학한 학과의 전공에 대한 적합성을 따지다가 3학년 때 임상실습을 경험하게 되면 자신의 진로에 대해 탐색 활동을 시작하게 되고 졸업 학년 때 병원 채용 공고가 나면 본격적인 취업 준비를 함에 따라 간호학과 학생들은 학년이 올라갈수록 진로 준비 행동이 활발해지는 경향을 보인다. 본 연구의 대상자는 간호학과 신입생들로 자신의 진로에 대한 정체성이 확립되지 않고, 진로 탐색 과정 또한 부족하여 진로 준비 행동의 점수가 낮았던 것으로 여겨진다. 한편 간호학 전공을 제외한 인문계열과 자연과학, 공학, 상경 계열의 신입생을 대상으로 한 연구에서는 진로 준비 행동 점수가 2.94점으로[26], 본 연구 결과 보다는 높게 나타났는데, 이는 대학 신입생이라고 해도 전공계열에 따라 차이를 보이는 것으로, 간호학과의 경우 입학 시부터 진로 방향이 거의 결정지어지기 때문에 타

학과와 신입생에 비해 진로 준비 행동 수준이 낮을 것으로 생각된다.

본 연구에서 시간 관리, 전공 만족도, 진로 준비 행동 간에는 유의한 정적 상관관계를 보였다. 간호학과 신입생을 대상으로 한 선행 연구가 미흡하여 충분한 비교 분석은 어렵지만, 시간 관리는 전문대학생의 진로 준비 행동과 유의미한 정적 상관관계가 있었고[12], 간호학과 신입생에게 시간 관리는 진로 준비 행동에 가장 영향력을 미치는 변수이며[11], 시간 관리 교육을 이수한 대학생들이 그렇지 않은 대학생들에 비해 진로 준비 행동 총점에서 통계적으로 유의미한 증가세를 보인 결과[9]들은 본 연구 결과와 맥을 같이한다. 즉, 시간 관리를 잘하고 전공에 대한 만족도가 높을수록 진로 준비 행동을 적극적으로 하는 것으로 해석할 수 있다. 따라서 진로와 관련된 프로그램 개발 시 대학생에게 맞는 효율적이고 개인의 역량을 키워줄 시간 관리 교육을 프로그램에 포함할 필요가 있겠다. 또한 본 연구 결과와 유사하게 간호대학생을 대상으로 한 선행연구들에서도 전공 만족도는 진로 준비 행동과 유의한 정적 상관관계가 있었다[22][27]. 학생들의 전공 만족도를 높일 수 있는 여러 가지 방안 중 교수의 전공 수업 및 진로 관련 상담도 중요하지만, 간호학과의 특성상 실습수업이 많은 부분을 차지하고 있으므로 학생들이 학과 내에서 사용하는 실습실, 실습 기자재 등을 실제 병원 환경과 유사한 기준에 맞추어 제공해 주는 것도 학생들의 전공에 대한 만족도를 높이는 방법으로 작용할 수 있겠다.

마지막으로 본 연구에서 간호학과 신입생의 시간 관리와 진로 준비 행동의 관계에서 전공 만족도의 매개효과를 확인한 결과, 전공 만족도가 부분 매개효과를 가진 것으로 확인되었다. 전공 만족도가 부분 매개효과 있다는 것은 시간 관리가 진로 준비 행동을 강화하는 데 중요한 요인이지만 전공 만족도라는 변수가 개입했을 때 더 강한 효과를 준다는 것을 의미한다. 간호대학생을 대상으로 간호 전문직관과 진로 준비 행동의 관계를 연구한 박현미 외[28]의 연구에서도 전공 만족도는 두 변수 사이에서 부분 매개효과가 있었으며, 사회복지 전공 대학생을 대상으로 전공선택 동기가 진로 성숙과 관계에서 전공 만족도가 부분 매개효과를 보인 연구[29]도 본 연구 결과와 같은 맥락을 제공하였다. 즉, 간호대학생의 진로 준비 행동을 향상하기 위해서는 시간 관리 능력 향상을 위한 중재만을 투여하기보다는 전공 만족도를 증진할 수 있는 중재와 시간 관리 능력을 향상할 수 있는 활동을 포함해야 한다는 것을 의미한다. 학생들을 위한 진로 준비 프로그램 구성 시 진로 준비 행동만을 위한 활동만으로 구성할 게 아니라 그 활동에서 발견된 자신의 장점, 활동을 통해서 얻게 될 정보와 자기 전공이 갖는 강점과 연결할 수 있는 시간을 포함하는 것도 하나의 방안이 될 수 있겠다. 나아가 대학 신입생이 자신의 전공에서 능력을 강화하여 성장하는 과정에서 개인적인 역량도 중요하지만, 진로를 준비하는 과정 중 경험하는 부모나 친구들로부터 받는 지원이 진로 준비에 다양한 도움이 되므로[30], 대학 신입생의 사회적 지지가 어떠한지를 파악하여 이를 통해 신입생의 사회적 관계망 형성을 도와 그들이 경험하는 진로 준비의 어려움을 덜어 주고 적극적으로 준비할 수 있도록 지원해 주어야겠다.

## 5. 결론

본 연구는 간호학과 신입생을 대상으로 시간 관리와 진로 준비 행동과의 관계에서 전공 만족도의 매개효과가 있는지 확인하기 위해 수행되었다. 연구 결과 전공 만족도는 시간 관리와 진로 준비 행동 사이에서 부분매개효과가 있는 것으로 확인되었다. 따라서



간호대학생의 진로 준비 행동을 촉진하기 위해서는 전공 만족도 증진과 시간 관리에 관한 교육 프로그램을 기획하고 적용하는 것이 필요하겠으며, 본 연구의 결과는 대학 신입생의 진로 준비에 대해서 이해하고 적절한 진로지도를 제공할 수 있는 기초자료가 될 것으로 기대한다.

본 연구의 결과를 바탕으로 다음과 같이 제언하고자 한다. 첫째, 간호대학생의 시간 관리 교육과 전공 만족도를 증진하는 프로그램이나 교육과정을 개발 및 적용하여 진로 준비 행동과의 효과를 검증하는 추후 연구를 제언한다. 둘째, 본 연구에 참여한 대상자들의 지역적 제한이 있으므로 지역을 확대하여 반복 연구를 진행할 필요가 있다.

## 6. 감사의 글

이 논문은 2022년도 동신대학교 학술연구비에 의하여 연구되었음.

## References

- [1] A. K. Chung, J. S. Kim, J. H. Kim, The Effects of Self-respect, Academic self-efficacy and Career maturity on Student adaptation to College and Learning persistence, *Journal of Engineering Education Research*, (2013), Vol.16, No.6, pp.11-18.
- [2] E. T. Kim, J. S. Kim, A Study on Factors Affecting the Career maturity of College freshmen: Focusing on the Level of entrepreneurial aptitude and Self-efficacy, *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, (2023), Vol.23, No.1, pp.117-128.  
DOI: <https://dx.doi.org/10.22251/jlcci.2023.23.1.117>
- [3] S. M. Jeong, A Qualitative study on Career preparation experience of Freshmen: Focused on the Psychological support, *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, (2020), Vol.20, No.20, pp.485-508.  
DOI: <https://dx.doi.org/10.22251/jlcci.2020.20.20.485>
- [4] S. N. Kim, M. S. Bang, H. Y. Shin, S. K. Sohn, Factors influencing Career preparation behavior of Nursing students: A systemic review and Meta-analysis, *The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, (2020), Vol.26, No.3, pp.225-237.  
DOI: <https://dx.doi.org/10.5977/jkasne.2020.26.3.225>
- [5] K. H. Gwon, K. H. Shim, Effect of Social support on College students' Major immersion, Major satisfaction, and Career preparation behavior: Focus on Major of food & Culinary arts, *Culinary Science & Hospitality Research*, (2022), Vol.28, No.5, pp.88-103.  
DOI: <https://dx.doi.org/10.20878/cshr.2022.28.5.010>
- [6] Y. J. Koo, A study on the relationship between Major satisfaction, Career identity, Academic self-efficacy and Career preparation behavior in Nursing students, *The Journal of the Convergence on Culture Technology*, (2023), Vol.9, No.1, pp.485-492. .  
DOI: <https://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2023.9.1.485>
- [7] B. J. C. Claessens, W. Van Eerde, C. G. Rutte, R. A. Roe, A review of the time management literature, *Personnel Review*, (2007), Vol.36, No.2, pp.255-276.  
DOI: <https://dx.doi.org/10.1108/00483480710726136>
- [8] A. Brad, A. Herman, It's about time: New perspectives and Insights on time management, *Academy of Management Perspectives*, (2017), Vol.31, No.4, pp.309-330.  
DOI: <https://dx.doi.org/10.5465/amp.2016.0166>
- [9] S. J. Joh, The influence of the Time management education on Self-efficacy, Time management behavior and Career prepararion behavior for University students, *Korean Journal of General Education*, (2014), Vol.8, No.6, pp.755-781.

- [10] Y. M. Cho, Effects of Major satisfaction, Learning commitment, and Time management behavior on College life adaptation in College of Health students, *Journal of digital convergence*, (2020), Vol.18, No.7, pp.289-297.  
DOI: <https://dx.doi.org/10.14400/JDC.2020.18.7.289>
- [11] H. J. Jung, Influencing factors on Career preparation behavior of Nursing freshmen, *The Journal of the Convergence on Culture Technology*, (2023), Vol.9, No.1, pp.11-18.  
DOI: <https://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2023.9.1.11>
- [12] Y. J. Park, E. K. Shim, The Mediation Effect of Self-efficacy, Time management and Career preparation behavior for College Students, *Journal of Social Science*, (2016), Vol.42, No.2, pp.213-230.  
DOI: <https://dx.doi.org/10.15820/khjss.2016.42.2.010>
- [13] H. Y. Chae, K. Y. Lee, A Typology on Time management behaviors of Workers, *Journal of the Korean home Economics Association*, (2005), Vol.43, No.11, pp.211-224.
- [14] Y. O. Youn, O. S. Kim, University students' Time management: Affecting variables and Correlations with Life satisfaction-Focusing on the Students at Korea National open university, *Journal of the Korean Home Management Association*, (2007), Vol.25, No.6, pp.71-82.
- [15] K. H. Kim, H. S. Ha, A Study of Department satisfaction factors of Undergraduate students, *The Korean Journal of Counselling*, (2000), Vol.1, No.1, pp.7-20.
- [16] D. J. Lee, The relationships among Satisfaction in major, Gender, identity, and Gender stereotypes of Male nursing students, *Yonsei University, Master Thesis*, (2004).
- [17] B. W. Kim, K. H. Kim, Career decision level and Career preparation behavior of the College students, *The Korean Journal of Counseling and Psychotherapy*, (1997), Vol.9, No.1, pp.331-333.
- [18] R. M. Baron, D. A. Kenny, The Moderator-mediator variable Distinction in Social psychological research: Conceptual, strategic, and Statistical considerations, *Journal of Personality and Social Psychology*, (1986), Vol.51, No.6, pp.1173-1182.  
DOI: <https://dx.doi.org/10.1037/0022-3514.51.6.1173>
- [19] C. Y. Lee, Y. J. Park, The Effect of Lifestyle and Time management on Self-efficacy and Quality of life in College students, *Journal of the Korea Entertainment Industry Association*, (2022), Vol.16, No.4, pp.285-295.
- [20] O. S. Kim, E. J. Park, The Effects of Time perspective on Time management and Life satisfaction for College students, *Journal of Family Resource Management Policy Review*, (2015), Vol.19, No.4, pp.141-161.
- [21] J. H. Kong, E. Y. Jung, S. A. Ahn, A Relationship among Learning interest, Major satisfaction, Learning flow of Nursing freshmen, *The Journal of Humanities and Social Sciences* 21, (2017), Vol.8, No.2, pp.1-16.  
DOI: <https://dx.doi.org/10.22143/HSS21.8.2.1>
- [22] M. W. Kim, J. Y. Seo, Influence of Academic Self-efficacy and Major satisfaction on Career preparation behavior in Senior nursing students after Taking non-face-to-face Video lessons for Covid-19, *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, (2021), Vol.21, No.12, pp.77-86.  
DOI: <https://dx.doi.org/10.22251/jlcci.2021.21.12.77>
- [23] H. J. Park, H. J. Park, Factors Influencing the Career preparation behavior of Nursing students, *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, (2022), Vol.22, No.3, pp.721-731.  
DOI: <https://dx.doi.org/10.22251/jlcci.2022.22.3.721>
- [24] E. A. Kim, The Effects of Growth mindset and Self-leadership on Career preparation behavior in Senior nursing students, *Journal of the Korean Applied Science and Technology*, (2022), Vol.39, No.4, pp.499-506.  
DOI: <https://dx.doi.org/10.12925/jkocs.2022.39.4.499>
- [25] M. S. Kim, The Influence of Self-control social responsibility, and Transformational leadership on Career preparation behavior of Nursing students, *Journal of Korean Academy of Nursing Administration*, (2021), Vol.27, No.4, pp.248-258.  
DOI: <https://dx.doi.org/10.11111/jkana.2021.27.4.248>
- [26] K. S. Shon, The Relationship between Career decision level and Career preparation behavior of College Freshmen moderation Effect of Self-expression, *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, (2017), Vol.17,

No.23, pp.643-663.

DOI: <https://dx.doi.org/10.22251/jlcci.2017.17.23.643>

- [27] Y. J. Chang, J. W. Yoo, A Study on the Mediating effect of Self-efficacy in the Relationship between Major satisfaction and Career preparation behavior in the MZ generation, *The Journal of Humanities and Social Sciences* 21, (2023), Vol.14, No.1, pp.2255-2269.  
DOI: <https://dx.doi.org/10.22143/HSS21.14.1.159>
- [28] H. M. Park, J. Y. Seok, S. Y. Park, S. Y. Lee, The Mediating Effects of Major satisfaction in the Relationship of Nursing professionalism and Career preparation behavior in Nursing students, *Journal of the Korean Applied Science and Technology*, (2020), Vol.37, No.5, pp.1151-1158.  
DOI: <https://dx.doi.org/10.12925/jkocs.2020.37.5.1151>
- [29] S. J. Lee, The Influence of Major choice motivation of College students majoring in Social welfare on Career maturity: Mediating effect of Major satisfaction, *The Journal of Humanities and Social Sciences* 21, (2020), Vol.11, No.4, pp.2245-2254.  
DOI: <https://dx.doi.org/10.22143/HSS21.11.4.158>
- [30] J. H. Kim, S. M. Jeong, Analysis of the Degree of Children's participation in Career advancement activities and The awareness of Help in career advancement activities by Parents' job value: Focused on the Moderating Effect of Children's participation in Private tutoring, *The Journal of Humanities and Social Sciences* 21, (2022), Vol.13, No.4, pp.591-606.