

The Effects of International Student Learners' Language Learning Motivation on Task Performance

유학생 학습자의 언어 학습 동기가 과제 수행에 미치는 영향

Eunha Lee¹, Mi-Na Lee²

이은하¹, 이미나²

¹ Adjunct Professor, Graduate School of Management, Chosun University, South Korea,
joshua@chosun.ac.kr

² Professor, Welfare Counseling Convergence Department, Kwangshin University, South Korea,
lmn4780@naver.com

Corresponding author: Mi-Na Lee

Abstract: This study aims to examine the motivation of foreign students as Korean language learners among the defining and their influence on task performance. Using the Korean Learning Motivation Scale (KLMS) scale proposed by Jung [1], questionnaires were collected among 132 male and female international students. The KLMS consisted of a total of 36 questions, and the questionnaire, including personal variables, was modified and supplemented to suit the purpose of the study. SPSS 25.0 was used to analyse the data collected in this study. The analysis found that learners' motivation had a positive effect on task performance, suggesting that instructors present instructional methods and task performance tailored to learners' tendencies, learning styles, and learners' learning needs. Based on the results of this study, teachers can present appropriate tasks so that the goals and teaching methods of the Korean language curriculum can be met. Feedback should be given to students after the assignment and find ways to inspire confidence and accomplishment in learners. Based on this, it can be used to develop appropriate tasks and teaching methods to maximize learning motivation that promotes learning. International students who participate in the study can participate strategically in the class by accurately recognizing their motivation for learning Korean and carrying out tasks.

Keywords: Foreign Students, Motivation, Task Performance, Self-confidence, Achievement

요약: 본 연구는 한국어 학습자로서 외국인 유학생의 정의적 요인들 중 언어 학습 동기를 측정해서, 그것이 과제수행에 미치는 영향에 대해 살펴보고자 한다. Kim[1]이 제안한 (Korean Learning Motivation Scale, KLMS)척도를 사용해서 남녀 외국인 유학생 132명을 대상으로 설문지를 수집했다. KLMS는 총 36문항으로 구성되었고, 개인적 변인을 포함하여, 설문지를 연구 목적에 맞게 수정·보완하여 재구성했다. 본 연구에서 수집한 자료를 분석하기 위해 SPSS 25.0을 사용하였다. 분석 결과에 긍정적인 영향을 미쳤고, 학습자의 성향과 학습 스타일, 학습자의 학습 요구에 맞는 수업 방식과 과제 수행을 제안할 필요가 있다. 본 연구 결과를 바탕으로 교사들은 한국어 교과목의 목표·교수방법이 부합될 수 있도록 적절한 과제를 제시할 수 있다. 과제

Received: March 08, 2023; 1st Review Result: April 24, 2023; 2nd Review Result: May 20, 2023
Accepted: June 30, 2023

수행 이후에도 학생들에게 피드백을 제시하고, 학습자로 하여금 자신감과 성취감을 고취시킬 수 있는 방안을 모색하고자 한다. 이를 바탕으로 학습을 촉진하는 언어 학습 동기를 최대화할 수 있도록 적절한 과제와 교수방법을 개발하는데 활용할 수 있다. 연구 참여자인 외국인 유학생들은 한국어 학습에 관한 자신의 언어 학습 동기에 대해 정확히 인식하고 과제를 수행함으로써 수업에 전략적으로 참여할 수 있다.

핵심어: 유학생, 동기 성향, 과제 수행, 자신감, 성취감

1. 서론

교육부 자료에 의하면 한국 대학에서 학습하고 있는 외국인 유학생의 숫자는 2010년 75,850명에서 2021년 152,281명으로 증가했으며, 중국인이 44.2%, 베트남인이 14.9%로 많은 편이다. 한국어 학습자의 규모가 점차 커짐에 언어 교환 및 문화 교류의 증대, 교육체계의 발전, 학습자 지원 시스템에 따른 많은 변화가 생겨났고, 한국어 교육의 성장에도 긍정적인 영향을 주었다. 국내외에서 한국어 교육을 위한 다양한 프로그램과 기관이 설립되었으며, 한국어 교육의 전반적인 수준과 질이 향상되었다. 한국어의 세계적인 인지도와 중요성을 높이는 데 한국어 교육이 도움을 주었으며, 이는 한국어를 학습하는 학습자들의 학습 경험과 성취감을 증진시켰다. 하지만 외국인 한국어 학습자들은 대학생활에 적응하지 못하고, 언어·문화적인 어려움으로 인해 학생들의 언어 및 학업적 자신감의 저하로 인해 학업을 중단하는 사례가 많이 발생한다[1]. 대학 수업과정에서 제시되는 과제수행을 제대로 하지 못해서 많은 어려움을 겪는다. 외국인 유학생의 자국어와 대상 언어 간의 언어적인 차이로 인해 언어적 부적응을 경험할 수 있으며, 이는 학생들의 언어 이해력, 의사소통 능력, 학업 수행 능력에 영향을 미치며, 학생들의 학업 성취에도 영향을 미친다[2]. 학습과정에서 학습자의 언어 학습 동기가 학습에 미치는 영향 중, 내적 동기가 높은 학습자들은 도전적인 문제에 창의적인 해결책을 모색하며 학습 성과를 향상시킬 수 있다[3]. 학습자가 가지고 있는 언어 학습 동기는 학습에 전반적인 영향을 미친다고 해도 과언이 아니다. 학습 동기가 높은 학습자들은 과제에 대해 긍정적인 태도를 가지며, 과제를 적극적으로 해결하기 위해 노력을 기울인다. 과제를 수행하기 위한 목표를 정하고, 효과적으로 과제를 완수하는데 도움을 줄 수 있다. 학습동기가 높은 학습자들이 과제에 적극적으로 참여하고, 목표 지향적으로 노력하며, 성취를 이룬다. 과제의 한계를 뛰어넘기 위한 창의적인 태도와 열정은 학습자의 성장과 성과에 지속적으로 기여할 것이다. 학습동기가 높은 학습자들이 과제에 적극적으로 참여하고 성취를 이룬다는 사실은 학습 환경을 개선하는데 도움을 줄 수 있다.

외국어 학습과 관련된 언어 학습 동기에 관해서는 크게 기억력, 지능에 해당하는 인지적 요인과 학습동기, 태도와 같은 정의적 요인으로 나눌 수 있다[4]. 1970년대 이후의 교수법들은 외국어 습득과정에서 나타나는 학습자의 정의적 요인을 중요시 여기는데 흥미, 관심, 가치관 등의 정의적 요인이 외국어 학습에 결정적 역할을 한다고 본다[3]. 정의적 요인 중에서 학습 동기는 학습을 하는데 있어서 성취도에도 많은 영향을 미치는 중요한 요인으로 분석되었다[5]. 이는 학습자가 과제를 수행할 때 흥미를 가지고 적극적인 자세로 임하거나, 회피적인 성향으로 영향을 미치게 될 것이다. 대학 수업에서 학습자는 과제물을 통해 스스로 배움을 점검해 볼 수 있고, 시험을 통해서도 발휘하지

못했던 각자의 논리력, 창의력 등을 발휘하여 전문지식을 응용해 볼 수 있다. 학습 동기는 다양한 요인의 영향을 받으며, 이는 학습자의 학습태도와 행동에 영향을 미친다. 과제 수행에도 영향을 미치며, 학습 동기를 높이기 위해서는 학습자의 흥미, 목표, 가치관을 고려한 교수 학습 지원이 필요하다. 외국어 학습 동기는 과제수행에 영향을 미치는데, 학습자의 동기 중 어떠한 요인이 과제 수행에 영향을 미치는지 알아보는 것이 필요하다. 외국어 학습의 경우에는 학습자의 동기가 과제수행에 미치는 영향과 관련된 연구가 많이 진행되었다[6][7]. 한국어 교육에서 대학교육의 과제를 설계 혹은 학습자의 과제를 수행에 대한 논의가 최근들어 연구되고 있다. 과제 수행을 통한 화용 능력 발전의 중요성을 강조한 연구가 있다. 과제 중심 교수법을 통해 학습자들은 실제 상황에서 화용 능력을 적용하고, 의사소통 과정을 통해 화용 능력을 향상시킬 수 있었다[6]. 과제 중심 언어 교수법이 학습자들의 언어 학습 동기와 실제적인 언어 습득에 어떠한 영향을 미치는지 분석했다. 학습자들은 의사소통과 관련된 다양한 과제를 수행하면서 실제 상황에서 언어를 사용하고, 학습 동기를 증진시키는 효과를 나타냈다[7]. 외국어로서의 한국어 교육 분야에서 학습자의 동기가 과제 수행에 미치는 영향에 관한 연구가 필요하다고 본다. 본 연구는 외국어로서의 한국어 교육에서 외국인 학습자의 다양한 학습동기를 살펴보고, 학습자의 학습 동기가 과제수행에 미치는 영향을 분석하고자 한다. 학습 동기 중 과제수행에 긍정적인 영향을 미치는 요인을 면밀히 고찰하고 효과적인 한국어 교육방법을 모색하는 것을 목표로 한다. 본 연구는 외국인 유학생 한국어 학습자로서 정의적 요인들 중 언어 학습 동기 요인 정도를 측정해서, 그것이 과제 수행에 미치는 영향에 대해 살펴보고자 한다. 이에 본 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 외국인 한국어 학습 동기가 한국어 학습에 미치는 영향은 어떠한가?

둘째, 한국어 학습자의 언어 학습 동기가 과제수행과에 미치는 영향력은 어떠한가?

2. 이론적 배경

언어 학습 동기를 어떤 특별한 행동을 하도록 해 주는 내적 동인, 충동, 감정, 욕구라고 정의하였다. 동기는 추진력과 관련되며, 적성 다음으로 성공을 예측하는 지표이고, 목표성취를 이끌어주고 행동하게 하는 에너지라고 할 수 있을 것이다[8-10]. Gardner[9]은 동기를 도구적 동기와 통합적 동기로 나누었다. 도구적 동기는 한국어 학습에서 학습자가 좋은 성적을 얻기 위해서 목표를 가지고 공부하는 것을 말한다. 사회적 인정, 경제적 성공을 위해 자격증을 취득, 관련된 일을 하도록 실용적인 목표에 도달하기 위한 실질적인 것을 포함한다. 통합적 동기는 집단이나 해당 문화에 긍정적인 자세와 태도를 가지고 동화되고자 하는데 목적이 있다. 한국어를 배우는 것 자체에 흥미를 느끼고 의사소통을 위해 노력하거나 집단에 동일시되기 원할 때 발생하는 동기라고 할 수 있다.

학습 동기는 학습자가 학습목표를 달성하도록 학습의욕을 고취시키게 하는 내적인 힘이다. 궁극적으로 성취하고자 하는 어떤 목표를 지향하고 학습 행동으로 이어주는 원동력이야 말로 학습을 하는데 꼭 필요한 동기이다. 성취동기는 장애를 극복하고 자신의 능력을 발휘하여 문제를 해결하고 목표를 달성하려는 욕구이며, 어려운 과제를 성취함으로써 얻는 만족감이다[11-13]. 외국어 교육에서도 학습자들의 동기를 극대화하기 위해 동기의 요인을 고찰하여 학습의 효율성과 흥미를 높이기 위한 다양한 연구를

진행해 왔다[14][15]. 학습 동기에 영향을 미치는 변인 중 개인의 동기 성향은 외부의 자극에 대한 개인의 선호 반응의 특성을 의미한다[16][17]. 이러한 동기 성향은 개인의 삶 전반에 영향을 미칠 수 있는데, 특히 낮은 상황에 대한 학습자의 접근 특성을 결정지을 수 있다. 과제를 수행하게 될 때에 흥미를 가지고 적극적으로 과제를 수행하는 학습자가 있는 반면, 과제를 회피하고자 하는 학습자가 있을 수 있다. 이처럼 개인의 학습 동기는 학습 상황에서 비교적 지속적으로 영향을 미치는 개인의 기본적인 성격 특성이라고 볼 수 있다[18]. 학자는 다양한 동기에 대해 약간의 관점의 차이에 따라 학습 동기(Motivation to Learn), 한국어 학습에 관한 동기(Motivation to Learn Korean), 외국어 학습과 관련된 동기(Motivation Related to Foreign Language Learning), 제2언어 학습 동기(Motivation for Second Language Learning)로 명명하고 있는데, 연구 전반에서 동의하고 있는 사실은 학습 동기가 개인의 학습에 직간접적인 영향을 미친다는 것이다. 본 연구에서는 이러한 특징을 포괄하는 용어로 언어 학습 동기를 논문 전반에 걸쳐서 사용하고자 한다. 학습자가 보상이나 이득과 같은 긍정적 결과를 성취하기 위한 성장, 성취, 진보 등의 특성을 가지고 있을 때 적극적으로 과제를 수행하는 모습을 보인다. 이는 학습자로 하여금 과제를 수행해야 하는 상황에 직면했을 때 주어진 시간 안에 다양한 대안을 제시하고, 적극적으로 과제를 수행할 수 있는 높은 수행 능력을 갖게 한다[19][20]. 학습자들이 지닌 외국어 학습에 관한 언어 학습 동기에 따라 자신의 학습방식과 학습전략 및 과제 수행 방식을 결정하게 된다. 교사 역시 학습자의 언어 학습 동기와 학습내용을 포함한 외국어 학습효과를 극대화하기 위해서는 학습내용, 교수방법 및 평가방법, 과제를 적절하게 제시해야 한다. 교사는 학습자가 외국어 학습에 대한 흥미를 갖도록 유도하고, 자신감과 만족감을 잃지 않도록 하는데 지대한 영향을 줄 수 있기 때문이다. 외국어 교육 분야에서는 언어 학습 동기에 대해 관심을 가져 왔고 오랫동안 많은 연구가 축적되어 왔다. 학습자의 언어 학습 동기가 성취도에 미치는 영향에 대해 분석한 연구에는 언어 학습 동기가 높을수록 학업 성취도가 높고, 특히 도구적 동기는 긍정적인 상관관계를 가진다고 조사 하였다[3][21]. 학습자들이 가지고 있는 언어 학습 동기는 과제 수행에서 직접적으로 학습자에게 영향을 미치는 변인이라 할 수 있다[22]. 언어 학습 동기는 학습자에게 정적 정서를 유발하는 원동력 역할을 하고, 과제를 수행할 때도 긍정적인 영향을 미치는 것으로 보고된다[23][24]. 외국어 학습에 있어서 언어 학습 동기가 과제수행에 영향을 미치는 다양한 요인들에 대해 살펴볼 필요가 있다. 학습 과정에 많은 영향을 미치는 학습자의 특성, 적성 외에도 수업방식, 학습내용, 수업 분위기, 교수자 등의 잠재요인이 있을 수 있다. 한국어 학습에서 학습자의 동기 요인을 규명하기 위해서는 기존에 개발된 분석 도구를 연구목적에 맞게 수정 보완하여 사용한다. 전략으로는 수업 환경적 요소 등 한국어 학습에 영향을 미치는 동기 요인과 과제수행과의 관계를 살펴보고자 한다.

3. 연구방법

3.1 연구 대상

본 연구에서는 외국어로서의 한국어교육에서 외국인 한국어 학습자의 언어 학습 동기가 학업 과제수행에 어떠한 영향을 미치는지 알아보려고 하였다. 따라서 G지역 대학교에 재학 중인 외국인 유학생 석사·박사 과정생 총 140명을 대상으로 조사하였다. 학업 진행 과정에서 과제 수행 이전에 실시한 언어 학습 동기를 검사한 결과, 설문지에

대한 이해 부족으로 불성실하게 응답한 8명은 분석에서 제외하여 총 132명을 대상으로 연구를 진행하였다. 연구 대상자의 빈도분석 결과는 [표 1]과 같다.

[표 1] 연구 참여자의 정보

[Table 1] Information of Research Participants

변수	항목	빈도(N)	백분율(%)
성별	남	51	38.6
	여	81	61.4
대학원	석사	33	25.0
	박사	99	75.0
직업	있음	75	56.8
	없음	57	43.2
학기	1학기	102	77.3
	2학기	24	18.2
	3학기	6	4.5
한국 거주 기간	3개월미만	12	9.1
	3~6개월미만	12	9.1
	6개월~1년미만	87	65.9
	1~3년미만	18	13.6
	3년이상	3	2.3

G지역 대학의 외국인 유학생의 분포에서 연구 대상자의 일반적인 특성 중 먼저 성별을 살펴보면, 남학생은 51명으로 38.6%, 여학생은 81명에 해당하는 61.4%로 나타났다. 대학원을 살펴보면, 석사는 33명(25.0%), 박사는 99명(75.0%)으로 나타났다. 직업을 살펴보면, 직업이 있는 경우는 75명(56.8%), 직업이 없는 경우는 57명(43.2%)으로 나타났다. 몇 학기인지 살펴보면, 1학기는 102명(77.3%), 2학기는 24명(18.2%), 3학기 6명(4.5%)으로 나타났다. 한국 거주 기간 정도를 살펴보면, 3개월 미만은 12명(9.1%), 3~6개월 미만은 12명(9.1%), 6개월~1년 미만은 87명(65.9%), 1~3년 미만은 18명(13.6%), 3년 이상은 3명(2.3%)으로 6개월에서 1년 사이가 가장 많은 것으로 나타났다. 연구 참여자는 중국이 82명(62%)으로 가장 많았고, 베트남 30명(23%), 인도 12명(9%), 방글라데시 3명(2%), 파키스탄 3명(2%), 아프리카 1명(1%)순으로 다양한 국적 분포를 나타냈다.

3.2 연구 도구

3.2.1 언어 학습 동기와 과제 수행 척도

언어 학습자의 언어 학습 동기 KLMS(Korean Language Motivation Scale)는 언어학습 동기를 측정하기 위해 개발된 척도이다. KLMS는 다양한 학습 동기 요인 중 개인적 가치, 문화 및 교류, 학업적 목표 등을 평가하기 위해 Likert 형식의 척도를 사용하며, 동기에 영향을 미치는 요인들을 분석한다.

KLMS를 사용하여 외국인 유학생들의 한국어 학습 동기에 대해 조사했다[25]. 콘텐츠 기반 언어 학습에서 과제수행 척도(The Task Motivation Scale)를 사용해서 과제 목표 지향적 작업은 영어 학습자의 동기를 높일 수 있는 효과가 있음을 밝혔다[26]. 언어 학습 동기의 다양한 측면과 과제 수행 간의 관계를 연구하고, 언어 학습 동기와 과제 수행 척도를 바탕으로 본 연구에 맞게 설문지를 수정·보완하여 재구성했다.

학습동기 설문 문항들은 선행 연구[24][25]에서 사용되었던 요인들을 본 연구에 맞게 재구성했다. 과제 수행을 측정하고 본 연구의 목적에 맞게 설문지를 수정·보완하여 재구성했다. 연구를 진행하기 전에, 설문지를 중국어, 베트남어, 일본어, 영어, 러시아어, 한국어로 번역하여 검토했다. 해당 전문가들이 역 번역을 통해 적도의 타당도와 신뢰도를 검증하였다. KLMS는 한국어를 학습하는 학습자들의 언어 학습 동기를 측정하는 척도로 알려져 있으며, 학습 동기 관련 수많은 연구에서 지속적으로 사용되고 있다. KLMS 척도는 수업방식, 학습내용, 그룹내 학습, 분위기, 교수자 능력, 학습자 태도 총 36개의 문항으로 구성되었다. 이 문항에 대해 수검자가 원활하게 체크할 수 있도록 객관식 문항과 단답형 문항으로 재구성하였다. 본 연구에서는 언어 학습 동기에 관한 신뢰성과 타당도를 검증하기 위해서 크론바흐 알파를 사용하였다. 신뢰도검증은 [표 2]에서 제시된 바에 의하면 신념 요인의 총점수가 0.88로 나타났음을 알 수 있다.

3.2.2 학습자의 한국어 학습 동기와 과제수행

언어 학습 동기가 과제 수행에 미치는 영향에 대해 제시하기 전에 변수들의 문항 별 내적 신뢰도 검증 결과 그룹 내 학습의 신뢰도의 값이 0.878로 가장 높은 신뢰도를 보이고 있다. 외국인 유학생들의 국적과 전공이 상이해서 서로 친밀하지 않은 사이지만 그룹내 학습을 통해 팀과제를 수행하는 것이 과제수행에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 외국인 유학생의 신뢰도 값이 0.659로 나타났는데, 언어적 특성에 대한 이해의 부족과 문맥 파악의 어려움이 영향을 미친 것으로 보인다. [표 2]에 제시된 내용은 아래와 같다.

[표 2] 한국어 학습 동기와 과제수행 요인 별 문항 내적 신뢰도

[Table 2] Motivation for Learning Korean and Internal Reliability of Tasks by task Performance Factors

변수명	문항수	Cronbach`s Alpha
수업방식	8	.846
학습내용	5	.799
그룹내 학습	7	.878
수업분위기	4	.778
교수자능력	6	.673
학습자태도	6	.659

3.3 연구 절차

설문지는 연구 대상자에게 직접 배포했으며 설문조사를 위한 URL을 SNS, 이메일, 커뮤니티 등을 포함하여 온라인으로 전송했으며 측정도구는 한국어, 중국어, 베트남어, 영어, 일어로 제작했다. 교육 전문가를 통해 문항의 적절성을 확인하는 절차를 밟았으며 신뢰도와 타당도 검증 과정을 수행했다. 연구 과제를 수행하기 전에 국적이 다른 5명의 외국인 유학생을 선정하여 설문의 적합성을 위한 예비조사를 실시하였다. 그 결과 연구 목적에 맞게 설문의 문항을 수정·보완하여, 언어 학습 동기와 과제수행 검증을 통해서 최종적으로 설문지 문항을 제작했다. 2023년 3월 10일부터 3월 24일까지 설문 조사가 진행되었고, 설문 문항에 제대로 응답하지 않은 8명을 제외한 유효 설문지 132부 자료를 최종 분석에 사용하였다.

4. 연구 결과

4.1 결과 분석

외국인 유학생 132명을 대상으로 한국어 학습 동기와 관련된 요소를 측정한 후, 학업과제 수행과의 관계를 조사하는 것을 목적으로 하였다. 이러한 목적을 위해서 SPSS 25.0 프로그램을 이용하여 수집한 자료를 분석했다. 한국어 학습 동기와 과제 수행 간의 변수들의 상관관계를 분석한 결과, 학습자가 명확한 목표를 설정하고 이를 달성하기 위해 노력할수록 과제 수행 성과가 향상될 수 있음을 도출했다.

4.2 언어 학습 동기와 과제 수행 간의 기술통계

먼저 수업방식에 대한 평균이 5.61, 표준편차가 .540으로 나타났다. 다양한 수업 방식을 통해 학습자의 언어 학습 동기를 높일 필요성이 있고, 학습에 적극적으로 참여할 수 있도록 유도해야 한다. 발표나 토론 학습을 통해 학생들이 서로의 의견을 공유하고 표현할 수 있도록 학습 분위기를 만들어 주어야 한다. 학습내용, 수업분위기, 교수자의 능력, 학습자 태도의 평균 점수는 비슷하게 나타났다. 그 중에서도 교수자의 능력에 대한 평균 점수가 가장 높게 나타난 것을 알 수 있다. 교수자는 학습자의 성향과 학습 스타일, 관심도와 지적 수준을 고려하여 학생들의 학습 요구에 맞는 수업방식과 과제를 제시해야 한다. 교수자가 과제에 대해 구체적으로 자주 설명하고, 중간 중간 점검을 해 주었을 때 학습자들이 과제를 수행할 때 긍정적으로 작용하는 것을 알 수 있다. 교수자의 과제에 대한 구체적인 발언과 점검을 통해 과제를 수월하게 이행할 수 있도록 조력자의 역할이 필요하다. 과제를 제출한 이후에도 학생들에게 피드백을 제시해 줌으로써 과제물 수행에 대한 자신감과 성취감을 느낄 수 있도록 학습에 긍정적인 영향을 미칠 수 있다. 학습자들의 언어 학습을 촉진하고 긍정적인 학습 경험을 제공하기 위해서는 교수자의 역할이 중요하고 다양한 수업 방식으로 수업을 진행해야 한다. 학습자의 과제수행 변수들의 기술 통계 분석 표는 아래 [표 3]와 같다.

[표 3] 변수들의 기술 통계 분석

[Table 3] Descriptive Statistical Analysis Variables

	N	최소값	최대값	평균	표준편차	왜도	첨도
수업방식	132	3	6	5.61	.540	-2.432	6.749
학습내용	132	4	6	5.64	.465	-2.138	6.530
그룹내학습	132	3	6	5.60	.520	-2.509	7.460
수업분위기	132	4	6	5.61	.489	-1.256	.522
교수자능력	132	5	6	5.72	.320	-1.281	1.878
학습자태도	132	4	6	5.68	.399	-1.874	5.075
성적	132	80	100	93.41	4.758	-.454	.032

4.3 유학생의 대학원 석사와 박사의 비교

아래 표는 대학원의 석사와 박사의 차이를 비교한 것이고, 수업방식은 석사의 평균은 5.33, 박사의 평균은 5.70으로 나타났다. 통계를 보면, t값이 -3.532이고 유의확률이

0.001이므로 통계적으로 유의미한 차이라고 할 수 있다. 석사에 비해 박사 학생들이 노트 필기나 토론, 발표를 통해 다른 학생들과 의견을 공유하고, 피드백을 받는 수업 방식에서 자신감이 향상되고 긍정적인 영향을 받았기 때문으로 해석된다. 학습내용, 그룹 내 학습, 수업분위기, 교수자의 능력, 학습자의 태도에서 전반적으로 박사학생들의 평균값이 높은 것으로 나타났다. 한국어 학습 과정에서 박사 학생들이 적극적으로 임할 수 있었던 것 중의 하나는 학습 분위기가 긍정적인 영향을 미쳤다. 박사 학생들의 학습 분위기는 석사 학생들에 비해서 토론 수업이 많았고 서로의 의견을 공유할 수 있는 많은 기회를 제공했다. 또한 동료 학생들이 수업에 적극적으로 참여하는 수업 분위기는 수업의 열기를 뜨겁게 해 주고, 학습에 대한 흥미와 언어 학습 동기 상승, 학습 의욕을 고취시킬 수 있다. 전반적으로 학습 내용, 그룹 내 학습, 수업 분위기, 교수자의 능력, 학습자의 태도 등에서 박사 학생들의 평균값이 높게 나타났다. 박사 학생들은 토론 수업과 의견 공유 기회가 많아서 서로의 의견을 공유할 수 있었으며, 수업 분위기에서도 동료 학생들이 적극적으로 참여한 것으로 나타났다. 좋은 학습 분위기는 언어 학습에 대한 흥미와 동기 상승, 의욕 증진에 긍정적인 영향을 주었다. 대학원 석사와 박사생 들간의 차이를 비교한 위한 t-test는 아래 [표 4]와 같다.

[표 4] 대학원 석사와 박사의 비교를 위한 t-test

[Table 4] A t-test for Comparison between Master's and Ph.D

변인	석사		박사		t	p
	평균	표준편차	평균	표준편차		
수업방식	5.33	.689	5.70	.447	-3.532	.001**
학습내용	5.25	.654	5.76	.290	-6.161	.000**
그룹내학습	5.39	.536	5.67	.498	-2.758	.007**
수업분위기	5.39	.566	5.69	.438	-3.191	.002**
교수자능력	5.55	.385	5.78	.272	-3.900	.000**
학습자태도	5.39	.512	5.77	.299	-5.292	.000**
성적	92.27	3.329	93.79	5.106	-1.593	.113

*p<0.05, **p<0.01

4.4 언어 학습 동기가 과제 수행에 미치는 영향

수업방식과 학습내용을 살펴보면, 상관계수가 0.744으로 통계적으로 유의미한 관계를 보이고 있다(p<0.05). 수업방식과 그룹 내 학습은 상관계수가 0.885으로 통계적으로 유의미한 관계를 보이고 있다(p<0.05). 학습자들의 성취동기가 수업방식, 그룹 내 학습 분위기, 과제 수행에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 언어 학습 동기 상승이 자신감과 과제 수행 능력에 긍정적인 영향을 미친다[25]는 연구 결과와 같습니다. 그룹 내 학습 분위기가 협력적이고 그룹별로 과제를 수행하게 될 경우에 학습자의 언어 학습 동기를 상승시키고, 선순환을 통해 자신감 향상에도 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 수업방식과 수업분위기를 살펴보면, 상관계수가 0.782으로 통계적으로 유의미한 관계를 보이고 있다(p<0.05). 수업방식과 교수자의 능력은, 상관계수가 0.776으로 통계적으로 유의미한 관계를 보이고 있다(p<0.05). 수업방식과 학습자태도는, 상관계수가 0.721로 유의미한 관계를 보이고 있다(p<0.05).

학습내용과 그룹 내 학습은 상관계수가 0.739로 통계적으로 유의미한 관계를 보이고

있다($p<0.05$). 학습내용과 수업분위기는 상관계수가 0.641로 통계적으로 유의미한 관계를 보이고 있다($p<0.05$). 학습내용과 교수자의 능력은 상관계수가 0.727으로 통계적으로 유의미한 관계를 보이고 있다($p<0.05$). 학습내용과 학습자태도는 상관계수가 0.822로 유의미한 관계를 보이고 있다($p<0.05$). 그룹 내 학습과 수업분위기는 상관계수가 0.756으로 통계적으로 유의미한 관계를 보이고 있다($p<0.05$). 그룹 내 학습과 교수자의 능력을 살펴보면, 상관계수가 0.726으로 유의미한 관계를 보이고 있다($p<0.05$). 그룹 내 학습과 학습자태도는 상관계수가 0.582으로 유의미한 관계를 보이고 있다($p<0.05$).

수업분위기와 교수자의 능력은, 상관계수가 0.668으로 유의미한 관계를 보이고 있다($p<0.05$). 수업분위기와 학습자태도는, 상관계수가 0.565으로 유의미한 관계를 보이고 있다($p<0.05$). 수업분위기와 성적은, 상관계수가 0.251으로 유의미한 관계를 보이고 있다($p<0.05$). 교수자의 능력과 학습자태도는 상관계수가 0.743으로 통계적으로 유의미한 관계를 보이고 있다($p<0.05$). 학습자태도와 성적은, 상관계수가 0.179으로 통계적으로 유의미한 관계를 보이고 있다($p<0.05$). 학습자들의 언어 학습 동기를 높이기 위해서는 수업방식과 학습내용을 잘 연계한 언어 학습 환경을 조성하는 것이 중요하다. 학습자들이 다양한 방식으로 의사소통하고 표현할 수 있도록 발표나 토론과 같은 활동을 계획하고, 협력적인 학습 환경을 조성해야 한다. 학습자들이 그룹별로 과제를 수행하며 상호작용하고 자신의 의견을 공유할 수 있도록 유도해야 한다. 교수는 학습자들의 성향과 학습 스타일을 고려하여 적절한 수업방식과 과제를 제시해야 한다. 학습자들의 태도를 긍정적으로 유도하고, 자신감과 성취감을 느낄 수 있도록 과제에 대한 구체적인 설명과 피드백을 제공하는 것이 중요하다. 변수들의 상관관계를 보기 위한 분석은 아래 [표 5]와 같다.

[표 5] 언어학습 동기와 과제수행의 관계

[Table 5] Relationship between Language Learning Motivation and Task Performance

	수업방식	학습내용	그룹내 학습	수업 분위기	교수자 능력	학습자 태도	성적
수업방식	1						
학습내용	.744**	1					
그룹내 학습	.885**	.739**	1				
수업분위기	.782**	.641**	.756**	1			
교수자능력	.776**	.727**	.726**	.668**	1		
학습자태도	.721**	.822**	.582**	.565**	.743**	1	
성적	.088	.047	.026	.251**	.118	.179*	1

* $p<0.05$, ** $p<0.01$

5. 결론

본 연구는 외국인 학습자들의 한국어 학습에 대한 언어 학습 동기가 과제 수행에 미치는 영향에 대해 분석한 결과, 교수자들이 학습환경과 학습자 요인을 고려하여 수업을 계획하고 진행하는 것이 중요함을 시사한다. 첫째 수업 분위기와 교수자의 능력 사이에는 강한 상관관계가 있었고, 긍정적인 수업 분위기는 학생들의 집중력과 참여를 증가 시켰다. 교수는 자신의 전문적인 지식과 경험을 활용하여 좋은 수업분위기를 조성하고 학생들의 참여를 독려해야한다. 둘째, 학습태도가 긍정적인 학습자들은 협력적인 그룹 활동에 더욱 적극적으로 참여하는 경향을 보였다. 교수는 학습자의

태도를 긍정적으로 유도하고, 그룹 활동을 참여하도록 독려해야 한다. 교수자는 수업의 목표와 내용에 맞는 적절한 수업방식을 선택하고 학생들의 학습 스타일과 요구를 충족시킬 수 있도록 수업을 진행해야 한다. 교육 현장에서 학습 환경과 학습자 요인을 고려하여 수업을 계획하고 진행하는 것이 중요하다고 할 수 있다. 학습자의 태도와 그룹 내 학습은 학습 성과에 지대한 영향을 미치므로, 교수자는 다양한 교수법과 학습자 중심의 교수법을 활용하여 학습자들의 참여와 흥미를 유발하여 수업을 진행해야 한다. 실제적인 교수 방법을 통해 학습자의 동기와 과제수행간의 요인을 고려한 수업을 제공할 수 있으며, 이는 학생들의 학습 향상에 긍정적인 영향을 미칠 것이다. 교육기관과 교수자들은 이러한 결과를 바탕으로 교육 방법과 수업을 개선하고, 학습자들의 학습을 향상시키는데 주력해야 한다.

교육 현장에서 학습 동기와 과제 수행간의 요인을 고려하는 것은 학생들의 학습 경험과 성과를 향상시키는 데 중요하다고 할 수 있다. 교육자들은 지속적인 전문성 개발을 통해, 실제 수업에서 동기가 과제 수행에 긍정적으로 작용하도록 지도해야 한다. 교육 환경을 개선하기 위해 학습자 요인을 고려한 교육 프로그램과 다양한 교육 방법을 개발할 필요성이 있다. 교육 현장의 실천과 정책 수립, 교수자들의 전문성 개발, 다양한 연구를 통해 교육 체계를 지속적으로 개선하고 학습자들의 학습 경험과 성과를 향상시키는데 이바지 할 수 있다. 교수자들이 전문적인 교육 및 교육 프로그램 개발에 참여할 수 있는 기회가 확대되어야 하며, 실용적인 방안을 모색하는 것이 필요하다.

Reference

- [1] H. J. Kim, A comparative study on the acculturation of international students studying in Korea: focusing on Chinese, Vietnamese, Mongolian, Japanese international students, *Journal of Korean Language Education*, (2018), Vol.29, No.4, pp.31-63.
DOI: <https://doi.org/10.18209/iakle.2018.29.4.31>
- [2] Z. Dörnyei, Motivation and motivating in the foreign language classroom, *Modern Language Journal*, (1994), Vol.78, No.3, pp.273-284.
DOI: <https://doi.org/10.2307/330107>
- [3] R. Clément, R. C., Gardner, P. C. Smythe, Motivational variables in second language acquisition: A study of Francophones learning English, *Canadian Journal of Behavioural Science / Revue canadienne des sciences du comportement*, (1977), Vol.9, No.2, pp.123-133.
DOI: <https://doi.org/10.1037/h0081614>
- [4] D. Girard, Motivation : the Responsibility of the Teacher, *English Language Learning*, (1977), Vol.31, No.1, pp.97-102.
- [5] H. R. Min, The Quality Management in Colleges' Teaching-Learning System through Teaching Certification Courses : Case of the England, *Korean Journal of Comparative Education*, (2004), Vol.14, No.3, pp.139-157.
UCI: G704-SER000002131.2004.14.3.005
- [6] H. S. Shin, E. K. Lee, G. H. Kim, M. S. Noh, Factors That Influence Satisfaction with the Quality of Graduate Education, *Research Institute of Education Korea University*, (2008), No.31, pp.49-77.
UCI: G704-001272.2008..31.003
- [7] J. Y. Choi, J. C. Joung, J. M. Lee, Developing Indicators for Assessing the Quality of Universities Based on Comparative Analysis of Major approaches in Foreign Countries, *Korean Journal of Comparative Education*, (2009), Vol.19, No.1, pp.25-58.
UCI: G704-SER000002131.2009.19.1.003
- [8] J. M. Keller, Motivational design of instruction, *Instruction and sign theories and models: An overview of their current status*, Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum, pp.383-434, (1983)

- [9] R. C. Gardner, *Social psychology and second language learning: the role of attitudes and motivation*, London: Edward Arnold, pp.100-169, (1985)
- [10] H. D. Brown, *Teaching by Principles-An interactive approach to language pedagogy*, NJ: Prentice Hall Regents, (1994)
- [11] S. M. Gass, L. Selinker, *Second language acquisition. An introductory course*, (2nd edition), Hillsdale, NJ : Lawrence Erlbaum, (2001)
- [12] J. W. Anderson, Henry A. Murray and the creation of the Thematic Apperception Test, *Evocative images: The Thematic Apperception Test and the art of projection*, American Psychological Association, pp.23-38, (1999)
DOI: <https://doi.org/10.1037/10334-002>
- [13] D. C. McClelland, How motives, skills, and values determine what people do, *American Psychologist*, (1985), Vol.40. No.7, pp.812-825.
DOI: <https://doi.org/10.1037/0003-066X.40.7.812>
- [14] E. K. Horwitz, M. B. Horwitz, J. Cope, *Foreign Language Classroom Anxiety*, *The Modern Language Journal*, (1986), Vol.70, No.2, pp.125-132.
DOI: <https://doi.org/10.1111/j.1540-4781.1986.tb05256.x>
- [15] M., Williams, R. L. Burden, *Psychology for language teachers: A social constructivist approach*, Cambridge University Press, (1977)
- [16] J. Forster, N. Liberman, E. T. Higgins, *Accessibility from active and fulfilled goals*, *Journal of experimental social psychology*, (2005), Vol.41, No.3, pp.220-239.
DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jesp.2004.06.009>
- [17] E. T. Higgins, *Self-discrepancy: A theory relating self and affect*, *Psychological review*, (1987), Vol.94, No. 3, pp.319-340.
DOI: <https://doi.org/10.1037/0033-295X.94.3.319>
- [18] E. Crowe, E. T. Higgins, *Regulatory focus and strategic inclinations: Promotion and Prevention in decision-making, Organizational behavior and human decision processes*, (1997), Vol.69, No.2, pp.117-132.
DOI: <https://doi.org/10.1006/obhd.1996.2675>
- [19] R. S. Friedman, J. Förster, *The effects of promotion and prevention cues on creativity*, *Journal of personality and social psychology*, (2001), Vol.81, No.6, pp.1001-1013.
DOI: <https://doi.org/10.1037/0022-3514.81.6.1001>
- [20] Z. Dörnyei, J. Hadfield, *Motivating Learning (1st ed.)*, Routledge, (2013)
DOI: <https://doi.org/10.4324/9781315833286>
- [21] Y. H. Soo, S. I. Kim, *The Effects of Self-Efficacy and Individual vs Small Group Learning on Task Interest and Attribution for Success and Failure*, *Korean Journal of Educational Psychology*, (2006), Vol.20, No.1, pp.179-196.
UCI: G704-000199.2006.20.1.010
- [22] J. Eccles, T. F Adler, R. Futterman, S. B. Goff, C. M. Kaczala, J. Meece, C. Midgley, *Expectancies, values and academic behaviors, Achievement and Achievement Motives*, W. H. Freeman, (1983)
- [23] A. Fishbach, S. R. Finkelstein, *How feedback influences persistence, disengagement, and change in goal pursuit*, In *Handbook of self-regulation: Research, theory, and applications*, The Guilford Press, pp.428-448, (2011)
- [24] S. Kim, J. Han, *The impact of motivation on Korean language learning among international students: An application of the Korean language motivation scale*, *Journal of International Students*, (2019), Vol.9, No.2, pp.515-533.
- [25] P. Robinson, *Task complexity, task difficulty, and task production: Exploring interactions in a componential framework*, *Applied Linguistics*, (2001), Vol.22, No.1, pp.27-57.
DOI: <https://doi.org/10.1093/applin/22.1.27>
- [26] D. H. Kang, *Integrated and Isolated Form-focused Instruction from Korean EFL Learners' Perspective*, *The Journal of the Korea Contents Association*, (2018), Vol.18, No.5, pp.123-130.
DOI: <https://doi.org/10.5392/JKCA.2018.18.05.123>