

Relationship between Protean Career Attitudes and Department Satisfaction and the Mediating Effect of Career Preparation Behavior

프로티언 경력태도와 학과만족도의 관계와 진로준비행동의 매개효과

Eun Bee Kim¹, Jhong Yun Kim²

김은비¹, 김중윤²

¹ Professor, Wesley Creative Convergence College Liberal Arts, HyupSung University, Korea,
silverrain@omail.uhs.ac.kr

² Research Professor, BK21 FOUR R&E Center for Education, Korea University, Korea,
joycello@hanmail.net

Corresponding author: Jhong Yun Kim

Abstract: This study aims to analyze the relation between protean career attitude, career preparation behavior, and satisfaction with the department as a response to future society. To this end, a survey was conducted targeting college students, and the analysis results were drawn as follows. First, the higher the protean career attitude, the higher the career preparation behavior. Second, protean career attitude, satisfaction with the department, and career preparation behavior had a significant correlation with each other. Third, protean career attitude had a positive influence on career preparation behavior. Fourth, career preparation behavior had a mediating effect on the relation between protean career attitude and satisfaction with the department. It is necessary to generally review the college's directionality of career development services based on this study.

Keywords: Protean Career Attitude, Department Satisfaction, Career Preparation Behavior, College Student

요약: 이 연구는 미래사회 대응능력으로서 프로티언 경력태도, 진로준비행동과 학과만족도 간의 관계를 분석하는데 목적을 둔다. 이를 위하여 4년제 대학교 재학생들에게 설문을 진행하여 분석한 결과 다음과 같은 결론을 도출하였다. 첫째, 대학생의 프로티언 경력태도와 학과만족도 그리고 진로준비행동 간에 통계적으로 유의한 상관관계가 존재한다는 것을 알 수 있었다. 둘째, 대학생의 프로티언 경력태도는 진로준비행동에 정적(+)영향을 미치는 것으로 확인되었다. 셋째, 대학생의 프로티언 경력태도는 학과만족도에 정적(+)영향을 미치는 것으로 나타났다. 넷째, 프로티언 경력태도와 의 관계에서 학과만족도의 관계에서 진로준비행동의 매개효과가 확인되었다. 본 연구에 기초하여 대학의 경력개발서비스 방향성을 전체적으로 검토하는 접근이 필요하다.

핵심어: 프로티언 경력태도, 학과만족도, 진로준비행동, 대학생

Received: December 19, 2022; 1st Review Result: February 01, 2023; 2nd Review Result: March 01, 2023
Accepted: March 31, 2023

1. 서론

개인이 스스로 자아를 실현하고 원하는 행복한 삶을 살기 위해서 본인의 진로를 분명히 탐색하고 스스로 본인에게 잘 맞는 직업을 선택하는 것이 중요하다. 기술의 인간 노동의 대체 가능성 증가, 포스트코로나 이후 빠르게 다양화된 근로형태와 고용형태 등 고용환경이 다면적으로 변화하였다. 이에 따라 한 개인의 진로는 단편적으로 선형적이며 예측 가능하게 나아가지 않으며, 매우 복잡하게 다양한 변화가 수반된다[1]. 즉, 과거 진로목표를 수립하고 이를 달성하기 위하여 다양한 진로준비행동을 구사하는 선형적 진로개발을 넘어서서 자신의 상황에 맞게 주도적으로 진로목표를 변화시키고 달성 전략을 구사할 수 있는 프로티언 경력태도가 요구됨을 알 수 있다. 그러나 기존 프로티언 경력태도와 관련 연구는 재직자의 경력개발특성을 규명하는데 초점을 맞춰왔고, 직업을 준비하는 대학생들의 경력개발특성으로서의 프로티언 경력태도와 재학생황에서 나타나는 특성을 규명하는 연구는 상대적으로 미흡하다.

장기근속이 담보되지 않으면서 경력개발이 조직 중심에서 개인 중심으로 이동할 수 밖에 없음에도 불구하고 경력개발과 관련된 논의는 여전히 조직에 소속된 재직자 중심[2][3]에 머물고 있다. 경력개발을 생애에 걸친 과정이라는 관점에서 보면 직업세계에 진입하는 전 단계에 해당하는 대학생의 경력태도 특성을 이해해야 비로소 청년층을 대상으로 한 경력개발지원과 경력개발제도의 구상이 가능할 것이다. 이러한 견지에서 대학생의 프로티언 경력태도 특성을 이해할 필요성이 제기된다. 한편 대학생의 프로티언 경력태도가 어떤 특성을 지니는지 이해하는데 있어 아직 직업세계에 진입하지 않았기 때문에 기존 프로티언 경력태도 관련 연구에서 주로 주목했던 경력성공, 직무만족[4] 등과의 관련성을 보는데 제한적일 수 밖에 없다. 이에 이들의 프로티언 경력태도 특성을 이해하기 위해서는 대학생이기 때문에 나타나는 생활특성과의 관계를 살펴볼 필요가 있다. 이러한 관점에서 대학생에게 중요한 진로준비행동과 같이 미래 준비에서도 중요하게 논의되어 왔던 학과만족도[5][6]와의 관계를 파악함으로써 대학생의 프로티언 경력태도를 이해하고자 한다.

특히 COVID-19를 경험하면서 인간의 통제범위를 넘어서는 팬데믹 상황이 언제든 발생할 수 있고, 앞으로 직업생활을 해 나가야 하는 청년층은 예측불가능한 세계적인 경제위기와 채용시장 경색 등과 같은 위협에 언제든 노출될 수 있음을 학습하였다. 따라서 직업세계의 진입을 준비하는 청년층의 경우, 미래불투명성이 큰 오늘날의 직업세계에 잘 대응하기 위해서는 진로준비행동이 더욱 요구됨[7]을 알 수 있다. 요즘 대학생들이 생각하는 진로에 대한 불안과 경력개발과정 에 대한 관심이 높아지면서 경력개발을 위한 준비과정에 대한 논의와 연구가 많이 진행되고 있다[3][5-7] 많은 연구에서 진로에 대한 불안은 본인의 취업과 경력에 대한 고민과 진로 준비 및 취업을 위한 준비과정을 강화시킬 수 있다고 보고 있다[8][9]. 이렇게 막연한 진로의 고민과 난감한 취업현실에서 진로준비행동은 그들의 정서적 안정감을 높이며 미래를 선제적으로 계획할 수 있는 요인으로 받아들여지고 있다. 또한 진로준비행동은 대학생들이 그들의 실수를 줄이고 선택의 착오를 막기 위해 심리적 기반을 단단하게 하면서 대응력을 길러주는 요인으로서, 단편적인 인지나 기술적 부분이 아닌 구체적이고 실제적인 행동의 부분으로서 합리적인 진로결정을 위한 행위를 나타낸다.[10-12].

이에 이 연구는 미래사회 대응능력으로서 프로티언 경력태도, 진로준비행동과 학과만족도 간의 관계를 분석하는데 목적을 둔다.

2. 선행연구 분석

2.1 프로티언 경력태도

4차산업혁명과 COVID-19로 인한 급격한 변화는 진로나 경력의 개념에 있어서 변화를 가져왔다[13]. 즉 조직에서 이렇게 달라지는 환경에 대응하기 위해 자체적으로 경영환경을 바꾸면서 평생직장으로서 임금 근로에 기반을 두었던 평생직장의 개념이 사라지면서[14], 평생직업시대를 맞이하며, 고용에 대한 부분도 다양하게 나타나고 있으며, 조직에서 한 개인이 단편적으로 고정된 직무를 맡는 것이 아니라 일련의 프로젝트들로 진행되며 보다 유연하게 한편 연속적이지 않은 직무로 진행되는 방식이 나타나고 있다[15]. 이런 흐름으로 개인은 소속된 직장에서의 고용안정성을 생각하는 것이 아니라 보다 넓은 시야를 가지고 보다 넓은 사회의 고용 가능성을 바라보면서 본인의 경력개발에 더욱 관심을 가지는 적극적인 경력개발에 대한 시야를 갖게 된다[8][16]. 이는 안정적이지 못한 노동 환경의 변화로 과거 평생 고용이 확보되었던 평생직장의 세계에서 평생직업세계의 등장으로 볼 수 있다[13].

계속해서 진보하는 노동시장의 불확실성과 4차산업혁명시대로 설명할 수 있는 환경은 이제 미리 예단할 수 없으며 빠른 변화에 유연하게 대처하지 못하면 한 개인이 직업 활동을 계속 이어가거나 위기나 어려움에 대응하기 어렵다. 이런 상황에서 보다 효과적으로 직무를 해나가기 위해서는 끊임없이 새로운 환경과 기술에 대한 인식과 지식을 학습해야 한다[14][15]. 이와 같은 특징들은 프로티언 경력태도는 개인이 본인의 경력과 진로개발에 주도적으로 책임감을 가지고 나아갈 수 있어야 한다. 즉 한 개인에게 직업이란 본인의 삶에서 경제적 자원을 마련해주는 것 외에도 개인의 삶의 목적과 의미를 깨닫게 해주는 삶의 가장 중요한 의미라고 볼 수도 있다. 포스트코로나 시대 새로운 패러다임이 나타나면서 개인이 주도적으로 본인의 경력을 스스로 개발하면서 책임져야 하는 필요성과 중요성이 대두되면서 많은 연구에서 protean career, boundaryless career, sustainable career 등 다양한 진로에 대한 연구를 진행하고 있다[16][17].

프로티언 경력태도를 지닌 사람은 그렇지 않은 사람들에 비해 보다 주도적으로 본인의 경력을 개발하면서 스스로 업무나 본인이 맡은 직무에 대해 만족하는 경향을 보인다. 이는 평생학습자로서 보다 적극적으로 직무에 대한 지식과 기술을 계속적으로 학습하면서 진로에 대해 긍정적인 발전을 보이게 된다[18][19]. 즉 노동시장에서 본인의 경쟁력을 높이며 스스로의 가치를 유지하기 위해 프로티언 경력태도를 갖는 것은 매우 중요하다. 이는 미래의 중심에 있는 대학생들이 프로티언 경력태도를 갖는 것은 변화하는 환경에서 꼭 필요하다고 볼 수 있다.

2.2 학과만족도

학과만족도는 본인이 선택한 학과에 대해 가졌던 기대에 스스로 느끼는 만족에 대한 정도와 이와 함께 가까운 지인들의 평가로 볼 수 있다[20]. 이는 학과를 선택한 개인의 수준과 환경에 영향을 받으므로 학과만족을 파악하기 위해서는 학생이 본인의 학과를 택하게 된 동기에 대한 이해와 본인의 학과를 통해 생각하는 성취수준과 본인의 진로에 대한 인식등을 함께 알아야 한다.

한편 본인이 선택한 학과와 이후 개인이 생각하는 삶과 본인의 미래 또는 진로에 대한 가치와 맞는다면 높은 학과만족도를 보일 수 있다[21]. 대학생의 경력개발과 진로에 대한

부분에서 학과만족도는 학업성취도와 함께 매우 중요한 역할을 할 것이다[22]. 이에 학과만족도를 높이기 위해서는 학과의 인기나 성적 즉 외적인 가치를 바탕으로 하는 선택보다는 본인의 적성이나 흥미 혹은 성격을 바탕으로 선택할 수 있도록 대학입시 준비과정에서 지속적인 진로상담이 필요할 것이다.

2.3 프로티언 경력태도 학과만족도 진로준비행동과의 관계

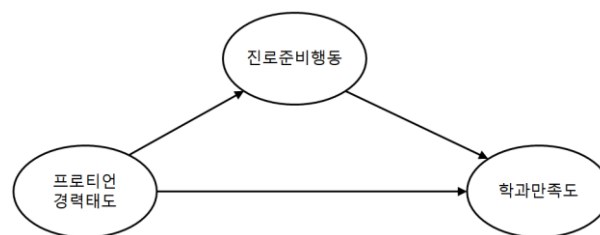
최근, 대학생이나 사회초년생들에 대한 학과만족도에 대한 연구가 선행되고 있지만 진로 즉 경력에 대한 적극적인 태도인 프로티언 경력태도와 학과만족도 간에 유의미한 정적 상관이 나타나[14], 적극적인 경력태도 즉 프로티언 경력태도가 학과만족도에 긍정적인 효과가 있음을 선행연구 결과를 통해 알 수 있었다. 한편, 학생의 경력태도가 학과만족도에 직접적인 영향을 줌과 동시에 경력태도와 학과만족도 사이에 영향을 끼치는 다른 변인의 가능성까지 제기되고 있는데, 이에 매개변인에 대해서도 생각해볼 수 있다. 또한 프로티언 경력태도와 학과만족도 사이에 자존감에 관한 연구들 혹은 GRIT에 대한 매개효과 연구가 보고되고 있다[20][21]. 프로티언 경력태도로 볼 수 있는 적극적인 진로태도는 대학생의 학과만족도와 진로준비행동을 돕기 때문에 본인의 진로를 탐색하고 준비하는데 꼭 필요한 요소로 볼 수 있다[23]. 또한 프로티언 경력태도와 학과만족도 관계에서 볼 수 있는 다른 매개변인으로 진로준비행동을 생각해볼 수 있다.

한편 학생이 진로를 탐색하고 준비하는 과정의 중요한 변인으로 보이는 진로준비행동은 본인의 진로와 관련한 인지의 차원을 벗어나 보다 실제적이고 구체적인 차원으로서 대학생들이 합리적으로 진로를 선택하기 위한 행위와 진로선택 이후의 과정을 의미한다[24]. 이처럼 프로티언 경력태도가 진로준비행동에 긍정적인 영향을 주고 있음을 밝힌 연구들[16][17]이 다수이다. 진로준비행동은 학교생활[25], 학과만족도와 학과만족[24-26]과 같은 학과 만족 관련 주요 변수들에게 긍정적인 영향을 주는 요인으로, 학교생활이나 학과만족도에 유의미한 변수로 생각할 수 있다. 이상의 선행연구들을 바탕으로 본 연구에서는 진로준비행동을 프로티언 경력태도와 학과만족도 간의 유의미한 매개변인으로 보았다

3. 연구방법

3.1 연구 모형

본 연구의 목적은 대학생의 프로티언 경력태도와 학과만족도의 사이에서 매개변인인 진로준비 행동의 영향을 분석하고자 하는 것이며, 연구모형은 다음과 같다.



[그림 1] 연구모형

[Fig. 1] Research Design

3.2 연구 대상

이 연구는 현재 4년제 대학교에 재학하고 있는 학생들을 대상으로 수행되었다. 본 설문조사는 총 210명이 설문에 응하였으며, 성실하지 못한 응답으로 연구에 반영되지 못한 2명의 응답을 제외하고 총 208명의 설문 응답을 본 연구에 분석 자료로 사용되었다. 연구 참여자에 대한 일반적 특성 결과는 다음 [표 1]과 같다.

[표 1] 연구대상자의 일반적 특성

[Table 1] Basic Statistics of Research Participant

구분		답변자수 (비율%)
성별	남자	75(36.1)
	여자	133(63.9)
휴학여부	휴학안함	66(31.7)
	휴학해봄	142(68.3)
학년	1학년	56(26.9)
	2학년	4(1.9)
	3학년	35(16.8)
	4학년	113(54.3)

3.3 연구 분석방법

이 연구에서 위에 설명한 바와 같이 수집된 자료는 SPSS 21.0 프로그램과 Process Macro 프로그램을 활용하여 다음과 같은 분석 절차를 통해 연구를 진행하였다. 첫째, 본 연구의 주요 변수에 대한 기술통계 분석을 진행하였다. 둘째, 본 연구에서 사용된 측정도구들에 대한 신뢰도를 알아보기 위해 Cronbach's α (신뢰도)계수를 측정하였다. 셋째, 연구변인들과의 관계를 확인하기 위해 상관관계 분석을 실시하였다. 넷째, 프로티언 경력태도 특성과 진로탄력성에 미치는 영향을 알아보기 위해 회귀분석을 실시하였다. 다섯째, Process Macro 프로그램을 통해 프로티언 경력태도와 학과만족도의 관계에서 진로탄력성의 매개효과 분석을 확인하였다.

3.4 측정도구

3.4.1 프로티언 경력태도

본 연구는 대학생의 프로티언 경력태도를 측정하기 위하여 프로티언 경력태도 측정에 활용한 조사도구는 조형래와 박용호[27]의 연구에서 활용된 검사를 사용하였다. 본 측정도구는 총 7개 문항으로 5점 Likert 척도로 구성되어있다. 조형래와 박용호 (2017)의 연구에서 해당 측정도구 신뢰도 Cronbach's α 는 .709였다

3.4.2 진로준비행동

본 연구에서는 서희정과 윤명희가 실증연구에서 개발하고 검증을 진행한 대학생용 진로준비행동 검사도구를 활용하였다. 서희정과 윤명희가 연구를 하며 보고한 신뢰도는 Cronbach's α 0.81이며, 본 연구에서 확인된 신뢰도는 Cronbach's α 0.75이다.

3.4.3 학과만족도

본 연구에서는 한의진·황보명(2016)의 연구에서 활용한 측정도구를 사용했다. 한의진·황보명(2016)의 연구에서 신뢰도는 일반만족 Cronbach's α 값이 .901으로 나타났다.

4. 연구결과

4.1 변인들과 프로티언 경력태도 및 진로탄력성 간 상관관계

본 연구는 주요변수인 대학만족도, 학과만족도, 학점, 프로티언 경력태도, 그리고 진로탄력성 간의 관련성을 알아보기 위하여 피어슨 상관관계 분석을 실시하였다. 결과를 해석하기에 앞서, 상관계수가 0.7 이상일 경우 변수들의 관련성이 너무 높아 잠재적인 다중공선성 문제가 제기될 수 있다. 본 연구가 사용한 변수들간의 상관계수는 모두 0.7미만으로 다중공선성 문제는 없는 것으로 판단하였다.

상관관계 분석결과는 [표 2]와 같다.

[표 2] 상관관계분석 결과

[Table 2] Correlation Analysis Results

변수명	1	2	3
1. 프로티언 경력태도	1		
2. 진로적응성	.589***	1	
3. 진로준비행동	.009	.091*	1
평균	4.01	3.40	2.78
표준편차	.58	.41	.50

Note. N=208 * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.

4.2 진로준비행동의 매개효과 분석

진로준비행동을 통한 매개효과 모형은 통계적으로 의미있는 것($F=80.008$, $p < .000$)으로 확인되었다. 세부적으로 독립변수인 프로티언 경력태도, 매개변수인 진로준비행동은 종속변수인 학과만족도에 통계적으로 긍정적인 영향을 끼치는 것으로 나타났다.

[표 3] 매개모형 분석

[Table 3] Mediating Model Analysis Results

구분	종속변수	독립변수	R^2	F	비표준화계수		t	
					B	SE		
model 1	진로준비행동	(상수)	0.44	70.987***	.192	.038	8.810***	
		프로티언경력태도			.320			
model 2	학과만족도	(상수)	.355	80.008***	.336	.038	8.810***	
		프로티언경력태도						
		진로준비행동						

*** $p < .001$

다음으로 [표 4]의 결과와 같이, Process Macro 프로그램을 통한 95% 유의수준에서 Bootstrap 검증을 실시한 결과, 프로티언 경력태도는 직접경로와 매개변수인 진로탄력성을 통한 간접경로로 학과만족도에 통계적으로 유의한 영향(Effect=.1978)을 미치는 것으로 확인되었다. 이는 프로티언경력태도가 높고 진로준비행동력이 높을수록 학과만족도에 긍정적인 영향을 주고있음을 보여주는 것이다.

[표 4] 진로준비행동의 매개효과 분석 결과

[Table 4] Mediating Effect Analysis Results of Career preparation behavior

구분	Effect	SE	95% CI	
			LL	UL
Total	.4479	.765	.2976	.5981
Direct	.2500	.0900	.0733	.4267
Indirect	.1978	.0507	.1009	.3027

5. 결론 및 제언

이 연구는 미래사회 대응능력으로서 프로티언 경력태도, 진로준비행동과 학과만족도 간의 관계를 분석하는데 목적을 둔다. 이를 위하여 4년제 대학교 재학생을 대상으로 설문조사를 실시하여 데이터를 수집(유효표본수: 208명)하고 이를 분석한 결과 다음과 같은 결론을 도출하였다.

첫째, 프로티언 경력태도는 진로준비행동에 정적인 영향을 주는 것으로 나타났다. 기존 선행연구를 통하여 프로티언 경력태도가 여성의 경력단절[27], 외부 고용가능성[16], 주관적 경력성공[17], 무형식 학습[28] 등의 선행요인으로 검증되어 왔다. 이 연구를 통하여 프로티언 경력태도가 진로준비행동의 선행요인이라는 것이 검증되었고, 이 결과는 미래 불투명성이 현저한 오늘날의 직업세계에 진출하여 자신의 경력을 개발해야 하는 대학생들에게 있어 프로티언 경력태도를 향상시키는 것이 중요함을 의미한다. 즉, 프로티언 경력태도가 향상되면 앞으로 경력개발과정에 직면할 수 있는 다양한 어려움을 현명하게 극복할 수 있는 진로준비행동을 선행할 수 있는 동력을 얻을 수 있음을 알 수 있다.

그러나 이 결과는 한 대학교의 4년제 재학생을 대상으로 한 설문조사 데이터를 분석한 것으로서 대학생 이외의 발달단계에 있는 성인에게 일반화할 수 없다. 따라서 패널 연구나 서울 혹은 전국 소재 대학생을 연구대상에 포함시켜 프로티언 경력태도, 진로준비행동 등과 관련하여 대학생의 일반적인 특성을 분석하기 위한 후속연구가 추진되어야 할 것이다. 특히 종합대학과 전문대학 등 학교의 차이에 따라 확인하고 그 결과에 따라 바람직한 프로티언 경력태도를 형성할 수 있는 지원 프로그램 개발에 대한 논의로 확장시켜야 할 것이다.

둘째, 학과만족도가 높을수록 프로티언 경력태도와 진로준비행동력 모두 높아지는 것으로 나타났다. 즉, 학과에 대한 만족도가 미래불투명성이 낮은 직업세계에서 자기주도적으로 경력개발을 이끌 수 있는 능력과 경력개발과정에 직면할 수 있는 다양한 어려움을 극복하고 새롭게 경력개발 목표를 수립하고 이를 달성하고자 노력할 수 있는 내적 역량에 영향을 미침을 알 수 있다. 이 결과로부터 고등학생을 대상으로 대학의

학과를 충분히 이해할 수 있는 기회를 제공하여 학과선택이 합리적으로 이루어질 수 있도록 지원해야 함을 알 수 있다. 현행 관련 지원 환경을 살펴보면 고등학생의 학과에 대한 이해 수준을 높이기 위해서 커리어넷, 위크넷 등과 같은 사이트로 개발·운영되고 있다. 대부분의 학과 정보시스템들은 학과명을 키워드로 검색하면 관련 정보가 제시되는 형태로 정보를 제공하고 있다. 이는 본인의 학과 선택을 위한 의사결정과정에 어떻게 활용할 것인지, 의사결정을 위해서 고려해야 할 정보는 구체적으로 무엇인지 등 학과탐색을 위한 구체적 전략에 대한 제시는 미흡하다. 따라서 고등학생의 학과탐색을 지원하는 적극적인 교육과 상담의 개입이 제공되어야 할 것이다.

끝으로, 프로티언 경력태도는 학과만족도에 직접적으로 정적 영향을 미칠 뿐만 아니라 진로준비행동을 매개로 하여 간접적으로 학과만족도를 높이는 데도 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이 연구결과로부터 입학 후 대학생활적응[29][30] 뿐만 아니라 진로준비행동[31]과 진로장벽에 대한 인식[32]에도 영향을 미치는 학과만족도를 향상시키기 위하여 입학 후 재학생을 대상으로 프로티언 경력태도와 진로준비행동을 향상시키기 위한 적극적인 노력이 필요함을 알 수 있다. 이 연구에서는 변화하는 미래사회에 필요한 경력개발 역량으로서 프로티언 경력태도와 진로준비행동에만 초점을 맞춘 한계가 있다. 미래사회에서 요구하는 경력개발 역량을 추출하는 과정을 보다 정교하게 설계하여 대학생에게 요구되는 경력개발역량을 탐색하는 연구가 후속적으로 이루어지고 그 결과에 기초하여 대학의 경력개발서비스 방향성을 전체적으로 검토하는 접근이 필요하다.

References

- [1] J. Y. Kang, Y. S. Song, The structural relationship among Protean Career Attitude, Career-Related Continuous Learning, and Career Success, *Journal of Agricultural Education and Human Resource Development*, (2019), Vol.51, No.3, pp.73-102.
DOI: <http://dx.doi.org/10.23840/agehrd.2019.51.3.73>
- [2] J. S. Ko, The Influence of Protean Career Attitude on Job Satisfaction and Organizational Commitment -Focused on the Moderating Effect of Career Barrier and the Mediating Effect of Career Commitment, *Korean Business Education Review*, (2014), Vol.29, No.2, pp.86-108.
- [3] R. A. Young, L. Valach, Reconceptualising career theory and research: An action-theoretical perspective, In A. Collin & R. A. Young (Eds.), *The future of career*, Cambridge University Press, pp.181-196, (2000)
- [4] H. S. Ha, K. H. Kim, A Study on the Factors of Undergraduate Student Satisfaction with Faculty, *Korea Journal of Counseling*, (2000), Vol.1, No.1, pp.7-20.
- [5] E. B. Kim, J. Y. Kim, *Life-long Vocational Education*, Haemati Media, (2022)
- [6] E. B. Kim, J. H. Choi, The Effects Perceived Organizational Support on Organizational Planning - Focusing on the employees of lifelong educational organization, *Culture and Convergence*, (2022), Vol.44, No.12, pp.1001-1014.
- [7] E. S. Kim, H. S. Lee, The Influence of College Students' perception of Opportunity Inequality on Career preparation behavior and Career-Preparation Behavior, *Journal of Employment and Career*, (2018), Vol.8, No.1, pp.115-136.
- [8] H. Y. Kim, D. K. Ahn, Effects of Early Childhood Teachers' Protean Career Attitude on Subjective Career Success Mediated by Informal Learning Experience and Teaching Creativity, *The journal of creativity education*, (2021), Vol.21, No.2, pp.63-84.
- [9] B. M. Gillespie, W. Chaboyer, M. Wallis, Development of a theoretically derived model of resilience through concept analysis, *ContemporaryNurse*, (2007), Vol.25, pp.124-135.

DOI: <https://doi.org/10.5172/conu.2007.25.1-2.124>

- [10] M. Gubler, Protean and boundaryless career orientations-An empirical study of IT professionals in Europe, Loughborough University, Doctoral dissertation, (2011)
- [11] D. T. Hall, Protean careers of the 21st century, *Academy of Management Perspectives*, (1996), Vol.10, No.4, pp.8-16.
Available from: <https://www.jstor.org/stable/4165349>
- [12] M. London, E. M. Mone, *Career management and survival in the workplace*, San Francisco, CA: Jossey-Bass, (1987)
- [13] A. LoPresti, Snakes and ladders: Stressing the role of meta-competencies for post-modern careers, *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, (2009), Vol.9, pp.125-134.
DOI: <https://doi.org/10.1007/s10775-009-9157-0>
- [14] P. H. Mirvis, D. T. Hall, Psychological success and the boundary less career, *Journal of Organizational Behavior*, (1994), Vol.15, pp.365-380.
DOI: <https://doi.org/10.1002/job.4030150406>
- [15] G. S. Park, T. Y. Yoo, Development and Validation of the Korean Work Flow Scale, *The Korean Journal of Industrial and Organizational Psychology*, (2007), Vol.20, No.2, pp.81-112.
- [16] S. Y. Park, D. H. Lee, Moderating Effects of Career Preparation Behavior in the Relationship of Career Decision Level and Student Adaptation to College, *The Korean Society for the study of vocational education*, (2013), Vol.32, No.1, pp.23-38.
- [17] A. S. Park, H. K. Kim, The Effects of College Students' Motivation for Choosing a Major and Department Satisfaction on Adaptation to College Life, *Journal of the Korea Convergence Society Korea Science*, (2016), Vol.17 No.2, pp.511-519.
- [18] M. S. Song, H. S. Jung, Influences of Major Satisfaction, Resilience on Employment Barrier of the Education Major Students, *Journal of Korea Academia-Industrial cooperation Society*, (2022), Vol.23, No.8, pp.132-139.
- [19] H. S. Song, S. H. Lim, Influence of Department Satisfaction and Job-Seeking Stress on Career Preparation Behavior in Senior Nursing Student, *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, (2017), Vol.17, No.14, pp.21-36.
- [20] Y. K. Eo, The relation between the career counseling activity, college student's department Satisfaction and career maturation: Regulating effect of decision-making criterion for major, *The Journal of Counseling*, (2011), Vol.12, No.5, pp.1793-1811.
- [21] K. C. Yoon, The Effects of Female Public Officials' Career Patterns and Protean Career Attitudes on Subjective Career Success: Moderating Effects of Parental Leave Experience, *Korean Public Personnel Administration Review*, (2014), Vol.13, No.2, pp.39-62.
- [22] S. H. Lee, Y. I. Park, A Study on highly educated women's Retirement and Career Interruption in their 30s, *The Review of Eurasian Studies*, (2017), Vol.14, No.3, pp.45-68.
- [23] S. W. Lim, Y. H. Park, Relationships among Protean Career Orientation, Job Crafting, and Internal and External Employability of Millennial Female Office Workers in Large Corporations, *Journal of Corporate Education and Talent Research*, (2022), Vol.24, No.1, pp.123-158.
- [24] M. J. Jung, I. H. Park, A Study on the Effects of Department Satisfaction on Career Preparation Behavior of College Students Majoring in Aviation Service = Focusing on the Mediating Effects of Career Determination Self-Efficacy and Career Maturity, *Journal of Tourism and Leisure Research*, (2015), Vol.27, No.1, pp.213-232.
- [25] H. Y. Jung, A Study on Department Satisfaction and Career Maturity According to Values and Self-Efficacy of Beauty Major College Students, *Kyungshung University, Doctoral Dissertation*, (2010)
- [26] H. J. Cho, Mediation and Moderation Effect of College Life Adaption between Career Barriers and Career Adaptability among Junior College Students, *The Journal of Career Education Research*, (2012), Vol.25, No.1, pp.61-75.

- [27] M. J. Choi, The Effects of the Employment Anxiety on the Satisfaction in Major and Employment Preparation Behavior of College students majoring in Aviation Service, *Journal of Tourism Management Research*, (2021), Vol.25, No.3, pp.585-609.
- [28] B. R. Choi, H. S. Moh, The Structural Relationship among Major Satisfaction, Career Decision Efficacy, Adjustment to College and Employment Preparation Behavior of the Undergraduates, *Journal of Korea Academia-Industrial cooperation Society*, (2018), Vol.18, No.22, pp.939-955.
- [29] J. I. Han, Y. J. Chang, Career Barriers and Career Preparation Behavior of College Students: A Moderated Mediating Model of Career preparation behavior and Career Compromise Tendency, *The Journal of Career Education Research*, (2021), Vol.34, No.2, pp.121-142.
- [30] J. Bimrose, S. A. Barnes, D. Hughes, Adult career progression and advancement: A five-year study of the effectiveness of guidance, *Warwick Institute for Employment Research*, (2008)
Available from: https://warwick.ac.uk/fac/soc/ier/publications/bulletins/bulletin_99.pdf
- [31] R. R. Rickwood, Enabling high-risk clients: Exploring a career resiliency model, *NATCON Papers 2002 Les act edu CONAT*, pp.1-8, (2002)
- [32] M. Y. Hong, J. M. Kim, The Mediating Effect of Major Suitability in the Relationship between Job Anxiety and Career Preparation Behavior of University Students Majoring in Tourism, *Journal of Tourism Enhancement*, (2021), Vol.9, No.3, pp.255-274.