

A Study on Sex Education Programs for Parents of Adolescents

청소년기 부모 대상 성교육프로그램 연구

Mi-Gyeong Jung¹, Dong-Il Kim², Mi-Na Lee³

정미경¹, 김동일², 이미나³

¹ The Doctor's Course, Department of Human Service Education, Kwangshin University, South Korea, Moonliver40@hanmail.net

² Adjunct professor, Department of Human Service Education, Kwangshin University, South Korea, Ks04014@hanmail.net

³ Professor, Welfare Counseling Convergence Department, Kwangshin University, South Korea, lmn4780@naver.com

Corresponding author: Mi-Na Lee

Abstract: This study is a basic study of a sex education program for parents to target their children. The data collection of this study started during the program through Q&A and individual counseling with the study participants during the program. In addition to the 6 sessions of education, there were pre and post meetings. From April 8 to May 13, 2022, it was conducted once a week for 3 hours over 6 weeks. While directly educating parents of adolescent children in the sex education program, based on observation of participation and sharing of experiences of participation in each session, problems and improvements found in the process were discovered and corrected and applied in the next class session. If parents educate the bright side of sex at home and talk comfortably about the beauty, mystery, and dignity of life, their children will think that sex is not heavy and uncomfortable. Therefore, this study aims to examine the effectiveness of sex education by having parents as participants in a sex education program and educating their children about the same content.

Keywords: Education for Parents, Adolescent, Sex Education Program, Home Education, Values About Sex

요약: 본 연구는 부모가 자녀를 대상으로 시키는 성교육프로그램 기초연구이다. 본 연구의 자료 수집은 연구참여자와 프로그램 진행하는 동안 질의응답과 개별 상담을 통해 프로그램 진행 중에 시작되었고, 총 6회기 교육 외에 사전과 사후의 만남이 있었다. 2022년 4월 8일부터 5월 13일까지 주 1회로 3시간 동안 6주에 걸쳐 진행하였다. 청소년기 자녀를 둔 부모 성교육프로그램을 직접 교육하면서 참여 관찰과 회기별 참여 경험 소감 나누기를 바탕으로 그 과정에서 발견되는 문제점과 개선점을 발견하여 다음 수업 회기에서 수정 적용하여 실행하였다. 부모가 가정에서 성의 밝은 부분을 교육하고, 성의 아름다움과 신비, 생명의 존엄성 등을 편하게 이야기한다면 자녀들은 성이 무겁고 불편한 것이 아니라고 생각할 것이다. 이에 본 연구는 성교육프로그램에 부모를 참여자로 하고 동일 내용을 자녀에게 교육하여 성교육의 효과성을 살펴보고자 한다.

Received: November 02, 2022; 1st Review Result: December 16, 2022; 2nd Review Result: January 18, 2023
Accepted: February 28, 2023

핵심어: 부모교육, 청소년, 성교육프로그램, 가정교육, 성에 대한 가치관

1. 서론

인간에게는 전 생애에 걸친 발달단계 과정에서 단계별로 특별히 요구되는 과업이 존재하는데, 이를 발달과업이라 한다[1]. 에릭슨은 평생동안 각 단계의 심리사회적 위기 경험과 결과로 성격이 발달한다고 보았다. 즉 사회가 개인에게 미치는 영향과 개인이 개인적·사회적 위기를 극복하면서 ‘나는 누구인가?’와 ‘내가 무엇을 해야 하는가?’에 대한 답을 발견하는 과정에 초점을 두고 있다[2]. 에릭슨의 인생주기 각 단계는 그 단계에서 해결하지 않으면 안 되는 단계의 특이한 발달과제를 지니고 있는데, 이러한 과제는 자아의 측면과 사회의 측면에 관한 발달과제이며, 특히 사회적 현실과의 상호관계에 있어서 자아에 대한 발달과제이다[3]. 발달과업은 자기가 있는 발달단계에서 마땅히 달성해야 할 과업이다. 그러므로 청소년기의 발달과업은 자신의 신체 및 성 역할 수용, 동성 또는 이성 친구와의 새로운 관계 형성, 부모와 성인에게 정서적 독립, 경제적 독립의 필요성 인식, 직업선택 및 준비, 유능한 시민으로서의 기본적인 지적 기능과 개념 획득, 사회적 책임에 적합한 행동, 결혼 및 가정생활의 준비, 과학적 세계관에 근거한 가치체계의 발달 등의 과업이다. 이러한 인간발달 과업을 습득하게 되면 잘 적응할 수 있으나 그렇지 못할 때는 다음 단계에서 발달에 지장이 초래되고 불행을 경험하게 되어 사회적으로 부적응 상태에 처하게 된다. 그중에서도 청소년 시기에 ‘올바른 성교육’은 매우 중요하다고 볼 수 있다.

남녀 인식의 차이와 개방적이고 올바르지 못한 성 태도는 책임감이 결여된 쾌락만을 위한 충동적인 성관계로 인해 평생 죄의식에 사로잡혀 있거나 정신적 고통으로 상처를 주고받기도 한다. 특히 청소년들은 결혼관에 대해 불분명하며, 성에 대한 이해가 부족하여 지식, 정보의 왜곡이 있고 이성교제와 배우자 선택에 많은 갈등을 겪고 있다[4]. 그러나 이들 대부분은 성적 문제의 갈등과 고민을 친구, 선배 그리고 대중매체 등을 통해 해결하거나 혼자 고민한다[5]. 그러므로 청소년들이 가정에서 부모를 통해 이성교제나 결혼에 대한 정체성을 확립하고 다른 사람과의 관계에서 얻는 친밀감을 형성하도록 교육하는 것이 중요하다[6]. 한편 교육부 성교육 표준안에 따르면 우리나라 청소년은 성교육을 1년에 15시간씩 학교에서 의무적으로 받고 있다. 초등학생은 15시간 안에 성폭력 예방교육으로 3시간을 진행하고, 중·고등학생은 성매매 1시간, 성폭력 3시간이 의무화되어 있다. 또한 관련 교과와 연계한 포괄적인 성교육으로 기술·가정, 윤리, 사회뿐 아니라 다양한 교과목 시간에 생활 속 성교육을 진행하고 있다. 청소년 자녀를 둔 부모를 위한 성과 관련된 적절한 지침이나 안내, 성교육프로그램을 현재는 찾아보기가 힘들다. 따라서 본 연구에서는 청소년 자녀들의 성교육을 위해 먼저 부모의 성에 대한 지식과 성 가치관 수준을 파악하고, 성교육프로그램 참여를 통해 자녀의 올바른 성 가치관 형성을 돕는 실제적인 부모역할을 수행할 수 있도록 프로그램을 제공하기로 하였다.

본 연구에서는 청소년 자녀를 둔 부모를 대상으로 부모의 성에 대한 지식과 성 가치관의 변화를 살펴보고자 하였다. 이러한 연구목적을 달성하기 위해 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 청소년 부모를 위한 성교육프로그램의 목표와 내용을 구성한다.

둘째, 청소년 부모를 위한 성교육프로그램 실시 및 학습성과를 분석한다.

2. 이론적 배경

2.1 청소년의 이해

청소년의 개념은 시대의 상황에 따라 또는 사회와 문화에 따라 청소년의 범위가 다르게 적용되어 있다. 사회·문화적 배경에 따라 청소년기는 짧거나 길 수도 있고 심지어 그 시기를 그냥 지나칠 수도 있다. 청소년기가 뚜렷하게 존재하지 않는 문화나 사회에서는 아동이 그 사회의 고유한 통과의례를 거치면서 성인으로 받아들여졌다[7]. 원시 문화에서의 사냥의식이나 성인의식 등이 해당한다. 그러나 현대사회에서는 고등교육의 확대에 의해 재학 기간이 연장되고 직업훈련 기간이 늘어남에 따라 청소년기는 점차 길어지고 있는 것이 보편적인 현상이다[8]. 여성가족부(2022)에 따라 청소년의 범위가 다르게 적용되고 있다. 즉, 「아동복지법」 및 「UN아동권리협약」에 따라 아동은 0~18세 미만과 「청소년기본법」 등에 따른 청소년의 연령은 9~24세 이하인 자로 나누어 아동정책과 청소년 정책을 구분하기도 하며, 「청소년보호법」에는 19세 미만인 자, 「민법」에서는 청소년에 해당하는 미성년자를 20세 미만인 자로 구분하고 있다. 그 외에도 우리나라에서는 아동, 미성년, 소년, 10대, 사춘기, 청춘기, 젊은이 등 다양한 용어와 호칭으로 청소년을 표현한다[9]. Hall에 따르면 발달의 4단계, 즉, 유아기, 아동기, 청소년기, 청년기(youth) 중 청소년기는 12세에서 23세까지의 연령 범위에 해당하며, ‘질풍노도(疾風怒濤, storm and stress)’로 특징지어지며, 질풍노도는 청소년기가 갈등과 정서 혼란으로 가득 찬 격변기임을 나타내기 위하여 홀이 명명한 개념이다[10]. 이 저서에서 청소년기는 자연적이며 생리적인 발달 때문에 진행되는 과정이어서 모든 인간에게서 공통적인 특성을 보이지만, 동시에 사회문화적인 조건에 따라 그 특성이 달리 나타난다고 설명하고 있다[11]. 그러므로 청소년기를 이해하기 위해서는 먼저 심리학적 관점에서 설명하고 동시에 생리학적 접근, 인류학적 접근, 사회학적 접근 등 학제적인 접근이 필요하다[12].

청소년기는 신체적·성적 발달 및 변화뿐만 아니라, 인지적 발달, 정서적 발달, 사회적 발달, 영성적·종교적 발달 및 변화가 큰 시기이며, 생애 주기 중에서도 발달과 변화 수준이 가장 높고 이에 따라 사회 체계적 지원과 관심이 가장 요구되는 시기이다[7]. 특히 이 시기에 두드러지는 큰 특성이 신체적으로나 심리적으로 뚜렷하게 나타나는 성장의 시기이다. 제2차적 성적 발달 및 특징의 변화가 확실히 나타나는 시기이다. 때로는 이러한 신체적 변화로 심리적인 갈등과 긴장, 두려움과 공포를 느끼게 되며 스트레스의 원인이 된다. 이러한 신체적 변화는 오히려 성장을 의미하는 자연스러운 생물학적인 연속 현상이 된다. 유아기와의 단절을 거치면서 청소년들은 더욱 그들의 신체에 더 신경을 쓴다. 즉, 그들 자신의 ‘바디 이미지(Body image) 같은 것에 더 신경을 쓰게 된다[13].

2.2 성의 개념

매슬로우(A. H. Maslow)의 욕구 5단계는 중 1차적 욕구는 기본적인 욕구로서 생리적 욕구(성욕, 식욕, 수면, 배설, 활동)이며, 욕구가 고차원으로 갈수록 2단계 안전의 욕구(위험·고통으로 회피, 안정), 3단계 애정의 욕구(애정, 친화, 소속감), 4단계 존경의

욕구(승인, 존경, 지위, 명예), 5단계 자아실현의 욕구(자기완성, 삶의 보람) 등으로 구분한다. 또한 프로이트에 의하면 성(sex)은 생물학적인 측면에서 인간의 본능적 욕구이며, 아동기의 성적 본능에 대해 ‘리비도’라는 개념을 도입하여 설명하고 있다. 리비도는 성 본능, 성 충동을 의미하는 말로 인간이 지니고 있는 성적 욕구이며 태어나면서부터 구강기, 항문기, 남근기, 잠복기, 생식기를 거쳐 서서히 발달한다고 하였으며[14], 에릭슨도 만 3~6세 유아는 자신뿐 아니라 타인의 몸을 탐색하고 성기에 대한 호기심을 보인다고 하였다[3](정옥분, 2004). 콜버그에 의하면 영유아기는 성정체성, 성안정성, 성향상성의 단계를 거쳐 점차적이고 연속적인 발달을 통해 성개념이 형성된다. 일반적으로 성의 개념은 쾌락과 생산의 차원을 넘어 사회의 규범, 가치와 함께 역할을 익히는 과정 가운데 학습하는 행위이다. 이것은 성이 함축하는 의미를 몇 가지로 구분하면 생물학적 성, 행동과학적 성, 인격적 성으로 다음과 같이 구분할 수 있다. 첫째, 생물학적 성은 우리가 흔히 말하는 남성과 여성이라는 두 개의 성은 성기의 모습이 서로 다른 생물학적 특성을 보이며, 섹스하면 남자(male)와 여자(female)로 구분하고 생득적으로 얻어지는 것이 특징이다. 둘째, 행동과학적 특성은 인간은 성장과정에서 그가 태어난 사회적·문화적·심리적 환경에 따라 자신의 역할을 습득하게 되는 것으로 젠더(gender)라고 말하며 이는 남성성(남자다움)과 여성성(여자다움)을 의미하는 것으로 후천적으로 결정되는 특성이 있다. 셋째, 인격적 성으로 섹슈얼리티(sexuality)라고도 하며 생물학적 성과 후천적 성을 포괄하는 개념으로 성행위에 대한 인간의 성적 욕망과 성적 행위, 그리고 이와 관련된 사회제도와 규범 등을 포함한 전성적이고 전인적인 인격적 성을 의미한다. 한 개인이 가지는 섹슈얼리티는 살아가면서 사회적·문화적 환경에 영향을 받아 늘 재조명된다.

2.3 청소년과 성

청소년기에 급격한 신체적 변화를 겪으므로 혼란이 생기면서 극도의 신경과민을 가진다. 또한 신체적 변화와 생리 현상으로 생활태도의 동요와 성적 성숙으로 이성에 대한 호기심과 흥미가 유발되어 성욕이 발생한다. 본질적으로 성이나 이성에 관심이 높아지고 성충동에 대한 갈등도 커져 정신의 불안정서를 초래하고 스스로 놀라움을 맞이하기도 한다. 뿐만 아니라 청소년기의 급격한 성적 성숙은 이성에 대한 호기심의 발현으로 사회의 전통이나 관습에 억압당 때 성범죄의 원인이 된다. 청소년기의 특성으로 다섯 가지를 제시하였다[15]. 첫째, 신체·생리적 변화가 일어남에 따라 청소년은 자신의 변화에 대해서 불안과 호기심으로 이해하려 한다고 하였다. 둘째, 호기심이 계기가 되어 성적 사상에 대한 탐구심이 왕성해진다. 셋째, 이성에 대한 관심이 짝트며 이성에 대한 접근과 교제를 하고자 원하지만, 교재라든가 연애 및 결혼에 대해서는 아직 충분한 이해가 서 있지 않으며 막연히 자기에게 편리한 대로의 견해와 사고방식에서 행동한다. 넷째, 청소년기는 성욕의 배출구 때문에 오는 문제가 많으며, 사회적인 성문화에 의한 자극이 강하여 이를 소화하지 못하는 데서 오는 문제가 크다. 다섯째, 성인의 성도덕관과 청소년의 성도덕관의 차이 때문에 때로는 억압된 형태로, 때로는 방임적인 형태로 기울어져서 여러 가지 성적 악순환의 문제를 만들게 된다. 위와 같은 청소년기의 다양한 변화는 신체적·정서적·인지적 발달과 상호작용하여 청소년의 총체적인 성적 행동을 구성한다. 이러한 성적 특성을 파악하고 청소년이 올바른 성문화를 조성해 가도록 도와주기 위해서는 성에 대한 바른 이해를 갖도록 해야 한다. 따라서

계획적이고도 구체적인 성교육프로그램이 개발·운영되어야 한다. 그리고 성교육프로그램의 내용으로는 남녀의 정체성을 서로 확인해 주는 과정이 제시되어야 한다. 성의 주체자로서 본인과 상대방을 이해해 줄 필요가 있다. 또한 상대방과 진실한 대화와 책임감을 견지하는 것이 중요함을 깨닫게 하여야 하고 성과 관련하여 표현할 수 있는 정도와 방법이 다양함을 이해하도록 해야 한다[16].

2.4. 부모교육의 의의

부모교육이란 부모로 하여금 자녀교육의 책임을 인식하고 주어진 책임을 수행하는 데 필요한 지식과 기술을 습득하고 부모에게 요구되는 기본적 태도를 지니도록 하기 위해 의도적으로 주어지는 교육의 과정이다[17]. 부모교육은 부모로서 자녀를 양육하고 부모가 부모의 역량을 강화시키는 중요한 수단이 될 수 있음을 의미하며, 부모교육을 통한 역량 강화는 위험 상황에서 자녀의 문제 발생을 최소화시키는 보호 요인으로 작용할 수 있다. 부모에게 배우는 성교육도 마찬가지로 자녀와 끈끈한 유대감을 형성시킬 수 있고, 부모가 자녀의 신체적, 정서적, 발달상황에 맞게 교육할 수 있는 장점이 있다. 학교에서 배우는 성교육만으로 청소년들이 가지고 있는 추상적인 성지식을 바로잡기 힘들기 때문에 가정에서 부모와 함께 정확한 성지식을 가지고 올바른 성 가치관을 형성하는 것이 부모교육의 의의다.

3. 연구방법

3.1 연구절차

본 연구는 청소년 자녀를 둔 부모를 대상으로 성교육프로그램을 교육하고, 참여자들의 경험과 과정을 통해 얻게 된 의미가 어떠한지 알아보았다. 교육과정을 통하여 성교육프로그램의 개선점을 보완하여 더욱 알차고 쉽게 청소년 자녀를 둔 부모들이 가정에서 자녀교육에 활용할 수 있도록 프로그램을 개발하여 제공하고자 하였다. 본 연구기간은 2022년 3월 8일부터 2022년 5월 13일까지 총 2개월이 소요되었으며, 연구절차는 계획, 대상자 선정, 프로그램 실행, 분석의 순으로 진행하였다. 청소년을 자녀를 둔 부모 성교육프로그램을 직접 교육하면서 참여 관찰과 회기별 참여 경험 소감 나누기를 바탕으로 그 과정에서 발견되는 문제점과 개선점을 발견하여 다음 수업 회기에서 수정 적용하여 실행하였다. 연구절차 및 일정은 [표 1]과 같다.

[표 1] 연구절차 및 일정

[Table 1] Research Procedure and Schedule

구분	일정	세부내용
사전계획	2022.03.08	• 연구계획 수립
참여자 선정	2022.03.15	• K시에 거주하는 청소년 자녀를 둔 부모
프로그램계획	2022.03.25	• 프로그램 계획
사전모임	2022.04.01	• 사전모임 및 사전체크리스트 배부
프로그램 실행	2022.04.08~05.13	• 청소년 자녀를 둔 부모 프로그램 참여 • 회기별 소감 발표
참여 후 소감, 개선점	2022.05.30	• 프로그램 참여 후 소감 발표 • 결과 정리 및 개선점

3.2 연구대상

본 연구의 참여자 선정은 적절성과 충분성의 원리에 따라 선정하였다. 적절성이란 연구에 대한 가장 좋은 정보를 줄 수 있는 참여자를 선별한 것이고, 충분성은 연구 현상에 대한 풍부하고 충분한 설명을 위해 수집하여야 한다[18]. 본 연구를 위해 1개 도시에 거주하는 중·고등학생 자녀를 둔 부모에게 청소년 자녀의 성교육에 도움을 주고자 하는 참여자 10명을 선정하였다. 연구의 참여자들에 대한 일반적 특성과 부모 성교육프로그램에 참여한 부모들의 특성을 간략하게 정리하면 다음의 [표 2]와 같다.

[표 2] 연구참여자

[Table 2] Research Participants

번호	참여자	성별	연령	직업	자녀성별 나이/학년	특성
1	참여자 A	여	만40	회사원	남10세/초3 여14세/중1	활발하며, 자녀의 성교육을 어떻게 시킬지 몰라 난감했는데 이런 교육이 있어 도움이 될 거라고 기대함
2	참여자 B	여	만43	상담사	여15세/중2 여17세/고2	청소년 대상 상담을 하고 있어 성문제로 고민하는 내담자가 많았는데 신체적, 정서적, 보건 적인 부분으로 교육내용 기대함
3	참여자 C	남	만42	사업	남13세/초6 여15세/중2	사업을 하다 보니 자녀에게 신경 쓰지 못해 미안했고, 자녀의 성 문제는 정말 어떻게 접근할지 몰라 난감했는데 좋은 기회라고 함
4	참여자 D	여	만38	주부	남14세/중1 여12세/초5	조용하며, 궁금한 것을 쉽게 질문하지 못하다가 프로그램이 끝난 후에 따로 찾아와서 질문함
5	참여자 E	남	만45	보험	남17세/고1 남15세/중2	두 아들의 아빠로서 자녀들이 포르노를 자주 보는데 아는 척하기도 힘들고 어떻게 교육해야 할지 고민이 많다고 함
6	참여자 F	남	만41	자영업	여16세/고1 여15세/중2	딸이 남자친구를 사귀고 싶어 하는데 건전한 이성 교제를 어떻게 알려줘야 할지, 어디까지 신경 써야 할지 고민됨
7	참여자 G	여	만39	주부	남14세/중1 남13세/초6	경력단절 여성으로 자녀의 양육이 어느 정도 끝나서 제2의 인생을 시작하려고 하는데 혹시 엄마의 부재로 아이들이 탈선할까 봐 걱정이 많음
8	참여자 H	여	만44	간호사	남13세/초6 여15세/중2	직장생활로 많이 피곤해 보임, 자녀에 대한 열정이 대단함. 무엇보다 자녀의 이성 문제와 사이버 폭력에 관심이 많음.
9	참여자 I	남	만40	목사	남15세, 중2 여17세, 고2	조용하고 차분한 성격이며 감정표현을 잘함. 수업에 열의가 있으며 양성평등에 관심이 많음
10	참여자 J	여	만43	주부	남13세/초6 여16세/고1	성교육을 받고 자녀와 대화 시간이 많아질 거라는 기대감을 가짐

3.3 부모 성교육프로그램

3.3.1 부모 성교육프로그램 구성

본 연구에서는 기존 교육부 성교육 표준안을 참고하여 연구과정 및 자녀에게 적용할 수 있는 내용을 고려하였으며, 강의와 토론, 활동지 등을 활용하였고 중·고등학생의 수준을 고려하여 프로그램을 구성하였다. 본 연구의 대상은 K시에 거주 중인 청소년 자녀를 둔 학부모들을 대상으로 진행하였다. 부모 성교육을 진행하기 전, 사전 모임을 통하여 프로그램에 대한 취지를 설명하고, 부모의 성에 대한 지식과 성 가치관 수준을 파악하기 위해 사전 질문지로 조사를 실시하였다. 프로그램이 진행되면서 회기마다 소감문을 작성하게 하여 실제 프로그램에 필요한 부분과 부족한 부분을 보충하면서 진행하였다. 본 프로그램은 주로 청소년 자녀를 가진 학부모 자신의 성지식과 성 가치관을 정립하게 하고 그와 관련하여 자녀에게 행하는 많은 부분에 대하여 점검하는 시간을 가지도록 하였다. 또한 자녀가 학교에서 듣는 성교육의 내용을 파악하고 그에 따른 부모들의 요구 사항은 어떠한지를 알아볼 수 있도록 구성하였다[18]. 주요 구성 내용은 다음과 같다.

첫째, 부모의 자기이해를 돕고, 청소년의 정서적, 성적, 신체적 이해를 돕는 교육으로 구성하였다. 둘째, 남·여 해부 생리를 통해 청소년 시기의 성장과정을 이해하게 하고 성을 매개로 한 질병을 알게 하며 자녀들의 성장과정을 인식하고 교육할 수 있게 하였다. 셋째, 최근 심각한 사회문제로 대두되고 있는 청소년 임신과 낙태에 대한 것과 성 상품화를 어떻게 볼 것인가를 토론하고 생각을 정리하게 프로그램을 구성하였다. 넷째, 성폭력의 정의와 다양한 성폭력의 유형을 알고 대처하는 방법을 연구하고 자녀에게 이런 문제가 발생했을 때 대처할 수 있게 구성하였다. 다섯째, 청소년들이 쉽게 접근하는 사이버 음란물과 성매매 등으로 인해 대두되고 있는 사회문제를 부모가 알고 지도할 수 있게 프로그램을 구성하였다. 여섯째, 청소년의 건전한 이성교제와 가정의 소중함, 생명의 신비를 알 수 있게 프로그램을 구성하였다.

3.3.2 부모 성교육프로그램 회기별 운영

청소년 자녀를 둔 부모 대상 성교육프로그램은 다음과 같다. 프로그램명은 청소년을 둔 부모 대상 성교육프로그램으로 2022년 4월 8일부터 2022년 5월 13일까지 학부모 10명을 대상으로 1회기, 2차시, 총 6회기 진행하였다. 본 연구의 교육목표는 부모교육을 통해 청소년 발달을 이해하고 자녀에게 인간의 성에 대한 올바른 지식을 가르치고 성 문제에 대한 올바른 태도와 판단 기준 및 가치척도 등을 갖게 하며, 성에 관련된 여러 가지 어려운 문제를 합리적으로 해결하는 능력을 길러주는 것을 목표로 한다. 본 연구의 프로그램은 [표 3]과 같다.

본 프로그램의 기대효과는 다음과 같다.

첫째, 부모교육을 통해 자녀의 발달에 따른 자녀의 신체적, 정서적, 심리적, 성적 상태를 이해하게 한다. 둘째, 청소년들의 호르몬 변화로 인한 불안한 심리상태와 성장을 이해하게 한다. 셋째, 성에 관한 올바른 지식과 이해, 건전한 태도, 성에 대한 도덕적 판단능력 등 자녀에게 필요한 지식을 알게 한다. 넷째, 성교육을 통해서 청소년 자신이 겪고 있는 성에 관련된 문제에 대해서 올바르게 대처할 수 있도록 지도해 준다. 다섯째, 청소년들이 사는 사회의 성문화 정화에 부모를 비롯한 기성세대의 관심을 높인다.

[표 3] 청소년 성교육프로그램

[Table 3] Adolescent Sex Education Program

회기	일정	주제	내용
1	4.8	청소년 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 자기 이해, 청소년의 호르몬 변화, 감정 기복 이해하기 • 10대 청소년 성행동, 성심리 이해, 신체·인지·정서·사회 이해
2	4.8	성교육의 필요성	<ul style="list-style-type: none"> • 올바른 성 지식으로 아름다움과 생명의 소중함을 이해하기 • 잘못된 왜곡된 성인식 인지, 성의 생리, 사회, 심리적 이해
3	4.15	남·여 해부 생리	<ul style="list-style-type: none"> • 남성과 여성의 생식계의 구조 및 기능 이해
4	4.15	성 매개 질병	<ul style="list-style-type: none"> • 성적 접촉과 매독(Syphills) 증상과 치료 이해 • AIDS 감염 과정과 증상 및 진단 이해
5	4.22	성과 생명윤리	<ul style="list-style-type: none"> • 성과 생명윤리에 대한 이해 • 성에 대해 올바른 시각의 필요성(피임과 낙태에 대하여)
6	4.22	젠더와 사회	<ul style="list-style-type: none"> • 여성주의, 섹슈얼리티, 남성성, 문화, 사회의 편견 이해
7	4.29	성인지 감수성	<ul style="list-style-type: none"> • 성인지 감수성, 양성평등은 무엇인가? • 성 불평등 해소를 위한 정책의 주요 근거와 기준
8	4.29	성폭력의 개념	<ul style="list-style-type: none"> • 성폭력, 성적 자기결정권에 대한 이해 • 성폭력의 유형과 법률상 분류
9	5.6	디지털 성폭력, 성희롱	<ul style="list-style-type: none"> • 디지털 성폭력의 개념 및 특성과 유형 • 사회 인식과 구조적 문제는 무엇인가? • 디지털 성폭력 개념 대처방법 바로 알기
10	5.6	성매매, 또래 성 폭력	<ul style="list-style-type: none"> • 성매매의 개념, 역사와 실태, 특성과 구조, 성매매에 대한 오해와 편견, 성매매 예방, 또래 성폭력 예방은 무엇인가?
11	5.13	건전한 이성교제	<ul style="list-style-type: none"> • 배려와 존중, 열린 마음으로 대화하기 • 생활 속 성교육이란 무엇인가?
12	5.13	소중하고 행복한 성	<ul style="list-style-type: none"> • 생명탄생의 신비, 가정의 소중함 • 아동청소년의 성에 대한 보호 관련 법률체계 알기

4. 연구결과

4.1 자료분석

본 연구에서는 학부모 자신의 성지식과 성 가치관을 정립하여 청소년 자녀에게 가정에서 교육할 수 있게 구성하였으며, 참여 부모의 변화를 살펴보기 위해 프로그램 시작 전에 사전검사를 실시하였다. 그리고 회기별로 부모들의 참여 경험을 통해 어떠한 생각의 변화 등이 있었는지를 파악하고자 하였다. 따라서 본 연구의 목적을 실행하기 위하여 2022년 3월 초부터 2022년 5월 말까지 약 3개월 동안 부모 성교육프로그램 실행 과정 중에 관찰한 내용과 소감문 기록, 소감 발표 등의 자료를 수집하였다.

4.2 측정도구

본 연구의 참여자들의 변화를 측정하기 위해 10항의 사전에 질문지를 실시하였고, 회기마다 수업 후 소감을 발표하도록 하였다. 본 연구의 사전질문지는 [표 4]와 같다.

[표 4] 사전질문지

[Table 4] Pre-questionnaire

번호	질문내용
1	자녀와 함께 성교육을 참여한 적이 있나요?
2	처음 성교육은 언제, 어디서 받았나요?
3	가정에서 자녀에게 성교육을 해본 적이 있었나요?
4	있었다면 언제, 어떤 방법으로 교육 하였나요?
5	자녀에게 성교육을 할 때 가장 어려운 점은 무엇인가요?
6	현재 학교에서 진행하는 성교육의 내용을 알고 있나요?
7	학교 성교육 내용에 대해 만족하고 있는가요?
8	청소년 성문화를 어떻게 생각하나요?
9	자녀들이 적절한 성교육을 받고 있다고 생각하나요?
10	자녀에게 성으로 인해 문제가 생긴다면 어떤 생각이 먼저 날까요?

4.3 질문지의 결과

질문지의 결과로 10명 중 9명의 부모가 청소년 자녀에게 성교육을 시킨 적이 없었으며, 자녀와 함께 성교육을 받아본 부모도 2명 밖에 없었다. 학교 성교육 내용도 거의 알지 못하였고, 성폭력예방교육은 8명의 부모가 받아 본 적이 있다고 답변하였다. 또한 청소년 성문화에 대해 10명의 부모가 부정적인 의견을 말하였고 자녀에게 성에 관한 문제 발생 시 해바라기센터나 전문기관에 도움을 요청하겠다는 부모가 6명이었다.

4.3.1 참여자 소감

<연구참여자 A> “청소년 시기의 특징이 신체적인 것만 있는 것이 아니라 정서적인 부분과 함께 반응하는 것과 인체 해부 생리를 교육받으면서 청소년기의 성을 깊이 이해하게 되어서 매우 유익한 수업이었습니다.”

<연구참여자 B> “요즘 청소년들의 성범죄가 온라인상에서 심각하게 이루어지는 것을 언론을 통해 알게 되어요. 가정에서 부모가 자연스럽게 다가가는 법을 몰랐는데 게임과 미디어를 통해 자녀와 대화하는 방법을 알게 되었습니다. 주변의 학부모들도 관심을 가지고 지켜보고 있는데 이런 교육이 자주 있었으면 좋겠네요. 기존의 성교육은 일방적으로 젠더 관점에 집중되어 있어 다양한 부분을 놓치고 있는 것 같은데 학교에서 성교육을 이렇게 체계적으로 시켜주면 좋을 것 같아요.”

<연구참여자 C> “성교육프로그램을 시작하기 전 에고그램이라는 성격분석을 하였는데, 자신에 대해 잘 알게 되었고 자녀와의 관계 개선을 위해 나의 부족한 부분을 알고 수용하게 되었어요. 그리고 성에 관한 내용을 따분하지 않게 퀴즈로 풀면서 알아가 재미있었어요. 자녀 성교육에 활용하면 좋을 것 같아요.”

<연구참여자 D> “자녀에게 성교육을 어떻게 시킬지 몰라 한 번도 한 적이 없었는데

교육을 받으면서 자연스럽게 아들과 사회 이슈로 떠오르는 청소년 성문화를 이야기할 수 있었어요. 건전한 성문화를 위해 포르노의 상업성과 사이버성폭력 사례 등 지양해야 할 부분에 대해서 대화를 나누었는데 아빠로서 뿌듯함을 느꼈습니다.”

<연구참여자 E> “청소년들의 성매매 온상이 사이버상이라는 것에 놀랐고, 랜덤 채팅을 통해 성 구매자들이 청소년들을 성매매의 대상으로 생각하는 것에 경악했네요. 성매매를 방지하기 위해 청소년들이 모르는 사람의 메시지에 반응하지 않아야 하며, 이성 친구라도 사진을 공유하는 것을 금지해야 한다는 것을 알게 되었습니다.”

<연구참여자 F> “자녀들이 각종 미디어를 통해 잘못된 성적 지식과 가치관을 주입받고 있는 것 같아 걱정이었는데 부모로서 마땅한 교육방법을 몰라 막막했었는데 이번 성교육프로그램은 자녀의 발달단계부터 정서적, 신체적인 부분을 가르쳐주어 자녀교육에 도움이 되었습니다.”

<연구참여자 G> “학교현장의 성교육의 실태를 잘 모르고 있었는데 교육을 받는 동안 성교육이 참으로 폭이 넓다는 것을 느꼈어요. 성인지 감수성이란 생소한 단어의 의미와 젠더 감수성이란 용어의 정의가 무엇인지 궁금했는데 참 쉽게 설명해 주셔서 감사했어요.”

<연구참여자 H> “일방적인 성교육은 지루하고 답답한데 활동과 토의, 영상을 활용한 강의로 지루하지 않고 재미있게 6주를 보냈다. 많은 부모들은 성교육의 중요성을 알면서도 선불리 시도하지 못하고 막막해하고 있을 거예요. 그런데 이런 교육이 학부모들에게 많이 활용되면 좋겠네요.”

<연구참여자 I> “배려와 존중을 기본으로 하는 성품 교육이 성교육이라는 것을 배웠네요. 먼저 자녀를 존중하고 자녀의 목소리에 귀 기울이는 것이 먼저인 것도 깨달았네요. 활동 중 신호등 게임을 하면서 무시당하는 기분과 안 좋은 말을 들을 때, 그리고 격려와 칭찬을 들을 때의 감정을 직접 경험하면서 자녀를 대하는 나의 태도를 점검할 수 있었습니다.”

<연구참여자 J> “성의 문제를 부모가 이야기한다는 것은 쑥스럽고 어려운 것이라 한번도 자녀에게 성교육을 시도해 본 적이 없었는데 이번 교육을 계기로 용기를 내 도전해 봤는데 프로그램의 회가 지날수록 자신감이 생겼고 성에 관한 폭넓은 교육으로 자녀와 대화의 폭이 넓어졌어요. 엄청 좋아요.”

4.4 프로그램 결과

본 연구에서는 청소년 자녀를 둔 부모들을 대상으로 부모 성교육프로그램을 진행하면서 그에 따른 자료를 수집하였다. 자료 수집은 연구참여자들과 프로그램을 진행하는 동안 질의응답과 개별 상담을 통해 프로그램 진행 중에 시작되었고, 총 6회기 교육 외에 사전과 사후의 만남이 있었다. 2022년 4월 8일부터 5월 13일까지 주 1회로 회기 진행 시 2차시를 운영하였으며, 1회 3시간 동안 6주에 걸쳐 진행하였다.

본 연구는 청소년 자녀를 가진 부모들을 대상으로 부모 성교육프로그램을 통하여 프로그램에 참여하는 부모들의 성지식과 성 가치관 변화와 함께 자녀의 성장에 따르는 발달과정을 이해하고 그 과정에 따른 올바른 성 가치관을 자녀가 갖는 것을 목적으로 하였다. 프로그램에 참여한 청소년 자녀를 둔 부모들이 처음에는 생소한 단어에 낯설어 하였지만, 회기가 진행해 가는 동안 자녀를 이해하는 폭이 넓어지고 청소년 성의 다양한 변화를 인지하게 되었다. 기존 학교에서 배우는 생활 속 성교육은 끼워 맞춰진

느낌이었다면, 가정에서 자녀와 자연스럽게 나누는 성에 대한 이야기는 자녀와 더욱 긴밀한 관계로 발전되었다. 청소년 자녀를 둔 부모들은 회기가 진행되는 동안 성지식과 성 가치관에 긍정적인 변화가 있었음을 알 수 있었다.

5. 결론

청소년기는 성에 눈을 뜨는 시기이며 2차 성징이 시작되는 시기이기도 하다. 청소년 시기에 급속한 호르몬 변화로 감정이 요동치는 것만큼 사회의 변화 속도도 빨라지고 있다. 이에 청소년들의 성에 대한 관심도 증대되고 있으며, 그에 따라 성을 잘못된 경로로 접하는 청소년들이 늘어나고 있는 실정이다. 현재 학교에서 실시하고 있는 성교육만으로는 변화하는 시대를 따라갈 수 없기에 가정에서 부모가 자연스럽게 성교육을 실시하는 것이 중요하다. 가정과 학교, 성교육 전문기관이 함께 연구하여 성교육프로그램을 만들어 제공한다면, 청소년들이 다양한 성지식을 제공받아 올바른 성 가치관이 형성될 수 있다. 청소년 성교육 프로그램에 참여한 부모들이 참여 이후, 이전에 가지고 있었던 거북했던 불편함이 사라지고, 자녀와의 성 관련 대화가 허물없이 이루어지고 자녀의 성문화에 대해 이해의 폭이 넓어졌다는 점에서 성교육프로그램이 부모의 성의식 변화에 긍정적 결과를 끌어냈다고도 볼 수 있다. 결론은 다음과 같다.

첫째, 청소년들이 성에 대한 정확한 지식과 올바른 성 가치관을 가질 수 있도록 가정과 학교, 성교육 전문기관이 연계하여 성교육프로그램을 개발, 공유하여 청소년에게 정확한 성 지식을 제공하여 올바른 성 가치관을 형성하게 한다. 둘째, 가정과 학교에서 성교육이면서 성상담이 될 수 있도록 여러 가지 도구를 활용해 교육하며, 학생들의 고민이나 궁금한 부분을 자연스럽게 해소한다. 셋째, 성교육은 신체, 정신, 정서 등 전인적인 성품 교육이다. 청소년이 가정과 학교에서 배려와 존중의 생활화로 잘못된 성문화를 배격하고, 건전한 사고로 성장하게 돕는 것이 필요하다. 넷째, 부모의 청소년 자녀를 위한 성교육프로그램에 참여 이후, 성에 대해 불편함이 사라지고, 자녀와의 성 관련 대화가 허물없이 이루어지고 있으며, 자녀의 성문화에 대해 이해의 폭이 넓어졌다. 현대사회는 공동체를 지향하고 있다. 급변하는 사회에서 지역의 인재를 키워내기 위해 온 마을이 함께 힘쓰고 노력해야 한다. 그러기 위해서 가정, 마을, 지역사회가 함께 노력하고 함께 관심을 가져야 할 문제 중 하나가 바로 청소년의 성적인 문제라고 할 수 있다. 그중에서도 청소년의 성적인 행동과 성 가치관을 결정짓는 많은 것들이 가정과 지역사회, 학교, 미디어 안에서 시작된다는 점을 감안하여 그 기초가 되는 부모를 대상으로 하는 성교육프로그램을 진행하였다.

본 연구를 바탕으로 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 본 연구는 K시의 청소년 자녀를 가진 부모 10명을 대상으로 이루어졌기 때문에 타지역 청소년 부모들에게 적용하기에는 제한적이라고 할 수 있다. 추후 연구에서는 다양한 지역의 청소년 부모를 대상으로 질적 연구가 진행되어야 할 것이다.

둘째, 본 연구는 단기간에 걸쳐 도출된 것으로 기간에 대한 한계를 지니고 있다. 추후 프로그램을 진행할 때는 좀 더 세분화하여 장기간에 걸쳐 진행돼야 할 것이다. 마지막으로 본 연구는 참여 관찰이자 사례연구로써 통제 비교집단이 없었기 때문에 연구의 결과가 다른 요인으로 인한 변화인지, 부모 성교육프로그램의 효과에 의해서인지 비교할 수가 없다. 추후 연구에서는 비교집단의 연구도 필요할 것이다. 이상의 제한점에도 불구하고 본 연구는 청소년 부모 대상 성교육프로그램을 실시한 결과

참여자들이 청소년 자녀에 대한 성지식과 올바른 성 가치관을 정립하는 긍정적인 효과가 있음을 알게 되었다. 이 연구를 토대로 청소년 자녀를 둔 가정과 학교, 지역아동센터, 가족센터 등에서도 다양하게 활용하도록 자료를 제공하는 것이 의미가 있겠다.

References

- [1] J. D. Kwen, *Human Behavior and Social Work Practice: Theory and Application*, Seoul: Hakjisa, (2014)
- [2] I. J. Lee, H. G. Choi, *Human Behavior and the Social Environment (3rd ed.)*, Paju: Nanam, (2020)
- [3] G. M. Kang, *developmental psychology*, Seoul: Yangseowon, (2013)
- [4] Y. G. Kim, A Development of Premarital Education & Training Program On the Basis of Human Development in Christianity, *Journal of Counseling and Gospel*, (2008), Vol.10, No.10. pp.115-145.
DOI: <https://doi.org/10.17841/jocag.2008.10..115>
- [5] J. H. Kim, Y. J. Kang, Development and Effect of Sexuality Education Group Counseling Program for Christian Young Adults, *Journal of christian education in Korea*, (2020), No.64, pp.237-287.
DOI: <https://doi.org/10.17968/jcek.2020..64.008>
- [6] S. J. Kim, A Study on Self-Discovery and Treatment Process through Bibliodrama -The Case of Christian Youth Experiencing Family Conflict-, *The Korean Journal of Psychodrama*, (2011), Vol.14, No.2, pp.21-40.
DOI: <https://doi.org/10.17962/kjp.2011.14.2.002>
- [7] J. W. Chen, Y. N. Kim, C. S. Lee, G. S. Jeon, *Youth Welfare Theory*, Seoul: sinjeong, (2012)
- [8] B. S. Hong, M. A. Nam, *Youth Welfare Theory*, Goyang: Community, (2018)
- [9] D. I. Kim, M. N. Lee, J. H. Shin, H. S. Kim, Y. C. Kim, B. N. Kim, E. Y. Park, Y. N. Lim, *Youth Education Theory*, paju: gyoyuggwahagsa, (2020)
- [10] B. H. Lee, Y. A. Kim, J. P. Kim, *Youth Education Theory*, Seoul: Hakjisa, (2018)
- [11] E. H. Park, A Study on Characteristics of Sexuality and Direction of Sex Education in Adolescents: Focusing on Gender-Sensitive Sex Education, *Korean Journal of Youth Studies*, (2017), Vol.24, No.10, pp.365-386.
DOI: <https://doi.org/10.21509/KJYS.2017.10.24.10.365>
- [12] J. Youniss, D. Hart, Intersection of social institution with civic development, *New directions for child and adolescent development*, (2005), Vol.2005, No.109, pp.73-81.
DOI: <https://doi.org/10.1002/cd.139>
- [13] J. S. Han, *Youth Studies*, Seoul: Yonsei University Press, (2009)
- [14] N. S. Woo, *Sexuality: College students' sexuality*, Seoul: Sigma Press, (2015)
- [15] S. C. Shin, J. W. Shin, H. J. Joung, Y. J. Kim, *Youth Culture Theory*, Paju: jeongminsa, (2015)
- [16] J. G. Park, *Youth Culture (3rd Edition)*, Seoul: Hakjisa, (2015)
- [17] G. S. Park, M. H. Kim, A Study on Parents Education Program for Domestic Sex Education of their Children, *Journal of Children's Literature and Education*, (2016), Vol.17, No.4, pp.397-413.
UCI : G704-001817.2016.17.4.027
- [18] E. M. Lee, H. R. Kim, Development and Effects of a Children's Sex Education Program for the Parents of Lower Elementary Grade Students, *Journal of Korean Academic Nursing*, (2017), Vol.47, No.2, pp.222-232.
DOI: <https://doi.org/10.4040/jkan.2017.47.2.222>