

# A Study on the Elementary English Classes through International Exchange Activities

## 국제교류 활동을 통한 초등영어수업 방안 연구

Hae Kyoung Lee<sup>1</sup>, Min Ju Jang<sup>2</sup>

이혜경<sup>1</sup>, 장민주<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Professor, Gongju National University of Education, Department of English Education, Korea, [hklee@gjue.ac.kr](mailto:hklee@gjue.ac.kr)

<sup>2</sup> Teacher, Yeonsoo Elementary School, Sejong, Korea, [anycall6010@naver.com](mailto:anycall6010@naver.com)

Corresponding author: Hae Kyoung Lee

**Abstract:** International education and exchange, along with common concepts such as globalization, multiculturalism, and global citizenship education, are increasing in proportion to the elementary school curriculum. These international education and exchanges have been slowing down for a while due to the COVID-19 pandemic, but they have recently become active again in face-to-face and non-face-to-face ways. The number of teachers who are interested in international education and exchanges and want to introduce them to the educational field is steadily increasing. To support this, various projects by the Ministry of Education or each office of education are actively being carried out, and the budget or scale for projects implemented by themselves is expanding. In this study, we would like to use the club activity program created for such international exchange for elementary English classes. Elementary English class activities were organized in the form of clubs, and through these activities, learners would like to look at what changes have occurred cognitively and definitively, and to find ways to improve and revitalize the international exchange club program. The improvements and activation measures proposed in this study are expected to be applied to overall international education and exchange activities and provide some implications.

**Keywords:** Elementary English Class, International Educational Exchange, Globalization, Club, Activity

**요약:** 국제교육·교류는 세계화, 다문화, 세계시민교육 등과 같은 공통적 개념들과 함께 초등학교 교육과정에서 점점 더 비중이 높아지고 있는 추세이다. 이러한 국제교육·교류는 COVID-19 팬데믹으로 한동안 주춤했으나 최근 대면과 비대면 방식으로 다시 활발해지고 있고, 국제교육·교류에 관심을 갖고 이를 교육 현장에 도입하고자 하는 교사도 꾸준히 증가하고 있다. 이를 지원하기 위해 교육부나 각 교육청의 다양한 사업이 활발하게 이루어지고 있으며, 자체적으로 실행하는 사업을 위한 예산이나 규모가 확대되고 있다. 본 연구의 목적은 이러한 국제교류를 목적으로 만든 동아리 활동 프로그램을 초등 영어 수업에 활용해 보고자 함이다. 초등영어 수업 활동은 동아리의 형태로 구성되었는데, 이러한 활동들을 통해 학습자들은 인지적 정의적으로 어떤 변화가 있었는지에 대해 살펴보고, 국제교류 동아리 프로그램을 운영함에 있어 개선점과 활성화하기 위한 방안을 모색해 보고자

Received: August 16, 2023; 1<sup>st</sup> Review Result: September 18, 2023; 2<sup>nd</sup> Review Result: October 21, 2023  
Accepted: November 25, 2023

하였다. 본 연구에서 제시된 개선점과 활성화 방안은 국제교육·교류 활동 전반에도 적용될 수 있을 것으로 기대하며 몇가지 시사점을 제공하였다.

**핵심어:** 초등영어수업, 국제교육교류, 세계화, 동아리, 활동

## 1. 서론

국제교류는 실시간으로 국제정세를 확인할 수 있는 현 시대에서 배제하고 거역할 수 없는 교육의 한 부분이다. 교류는 소통을 매개로 하는데, 영어는 국제교류에서 소통의 주요 도구이다. 영어권 나라가 아닌 나라간의 국제교육·교류에서도 영어는 소통 수단으로 쓰인다. 이는 교류의 주체가 초등학생부터 대학생, 일반인에 이르기까지 예외가 없는 현실이다. 한편, 국제교류활동 자체가 영어 의사소통능력 향상을 위한 수단이 될 때도 있다. 프로그램이나 활동의 목표가 영어의사소통능력 향상인 경우에도 활발한 국제교육·교류활동이 역으로 그 목표 달성에 도움을 주기도 한다.

최근 온라인 플랫폼의 발달과 COVID-19 팬데믹은 온라인 교류의 비약적 발전을 가져다 주었다. 이제 많은 해외 학교의 교실과 국내의 교실은 실시간으로 비대면 소통이 가능하다. 소통을 주최하는 교사의 의지만 있다면 말이다. 온라인 플랫폼의 사용이 대중화, 일반화되면서 시차 영향을 심하게 받지 않는 나라간 소통은 가까운 지인들과 전화 통화를 하듯 쉬워졌다.

국제교류는 교육현장에서 드물지 않은 장면으로 자리 잡는 중이다. 교육부, 교육청 단위로 시행하는 국제교류 사업이 증가함과 더불어 예산도 늘어나고 있다. 많은 학교가 해외 학교와 자매결연을 원하고 있으며, 학급 단위의 국제교류도 활발하게 추진되고 있다. 낯선 해외의 어느 학교 교실 속 친구와 온라인에서 영어를 매개로 소통하는 일은 많은 학생들에게 드물지 않은 경험이 되었다. 해외 친구들과 직접 대면하며 교류하는 프로그램에 지원자가 넘쳐나는 실정이다. 이러한 상황 속에서 본 연구는 교육청 산하의 국제교육·교류 기관에서 초등학생을 대상으로 실행한 ‘국제교류 동아리’활동이 영어 의사소통 기능 및 영어 학습의 정의적 영역에 어떤 영향을 주었는지 질적 연구를 통해 분석하고 국제교류를 실행함에 있어 해결해야할 과제에 대해 알아보았다.

## 2. 이론적 배경

### 2.1 국제교류와 영어 교육

국제교육교류는 국가 간 교육분야의 교류를 통해 국가간의 이해를 도모하고 현대사회의 문제를 해결하며 글로벌 인재를 양성하고자 하는데 취지를 두고 있다. 현재 우리 나라에서의 국제교류는 국가나 지방자치단체의 정책으로 행하기도 하고 실천적으로도 이행하고 있는 실정이다[1].

영어교육의 총괄 목표는 언어적 목표와 문화적 목표로 구성되어 있는데, 국제교류는 언어적으로 일상생활과 일반 화제에 관한 영어 능력을 배양하고, 영어에 대한 흥미와 자신감을 유지하는 언어적 목표와 영어를 사용하여 외국의 문화를 이해하고, 우리 문화의 재발견이라는 문화적 목표를 달성하는 기회를 제공한다. 많은 학자들은 여러 나라 사람들과 지구촌 사회에서 무리 없이 살아가기 위해 언어를 제대로 사용할 수 있는

언어적 의사소통능력 뿐만 아니라 각 나라의 문화적, 사회적 배경을 이해할 수 있는 문화간 능력을 갖추어야 한다고 주장하고 있다[2].

이와 같이 국제교류의 목적과 취지는 영어교육의 목표와 상호 보완적이면서 동일한 지향점을 가지고 있다고 볼 수 있다.

## 2.2 초등영어 교육에서 국제교류의 필요성

### 2.2.1 학습 동기 부여

오진호(2012)[3]는 초등영어 학습자에 나타나는 국제교류 프로젝트 학습이 초등학생들의 영어 능력에 어떠한 영향을 미치는가를 연구하였다. 연구결과 학생들은 자신의 문화에 대해 더 많은 관심과 자긍심을 가지게 되었으며 교류학교가 속한 국가의 언어와 문화를 접해가며 더 적극적으로 다른 나라의 문화에 대한 관심을 가지게 되었다.

‘국제교류 프로젝트가 초등학생들의 영어학습 동기와 문화간 의사소통에 미치는 영향 연구’라는 박종란(2012)[4]의 논문에서도 국제교류 프로젝트는 학생들의 흥미도와 자신감을 끌어올려 영어 내적·외적 동기 향상에 기여한다고 하였다.

‘원격 국제교류 프로젝트 적용 영어 수업이 학습자의 문화, 국제이해 및 정의적 영역에 미치는 영향’을 연구한 황정연(2016)[5]은 학습자들이 원격 국제교류 프로젝트를 접하는 동안 영어를 학습의 영역으로 인식하는 것 뿐만 아니라 의사소통의 도구로 인식한다는 점을 분명히 하였다.

### 2.2.2 전반적인 의사소통능력 향상

박미애(2013)[6]는 국제교류 프로젝트의 초등교육과정 적용 가능성과 그 효과를 알아보기 위해 국제교류 수업의 일환으로 월1회 2차시에 걸쳐 케냐, 인도, 카메룬, 핀란드 출신의 강사와 문화수업을 실시하였다. 연구 결과 영어를 기반으로 한 수업이 무리 없이 소화되었으며 학생들의 읽기와 쓰기 능력의 향상을 발견하였다. 영어 어휘력의 증진과 영어 독해력, 표현력의 신장도 발견하였는데 이를 영어로 이루어지는 지속적인 학습활동의 결과라 판단하였다.

온라인 국제교류 협력 학습의 성과 및 운영 방안에 대한 탐색적 연구에서는 10개의 학교에서 온라인 국제교류 협력 학습 실행 후 영어 의사소통 능력 향상 측면에서 다음과 같은 성과가 있다고 기술했다. 첫째, 실제적인 대화에서 사용하는 영어 표현과 발음을 습득할 수 있다. 둘째, 읽기, 쓰기, 말하기, 듣기 중 어떤 한 영역에 치우치지 않고 모든 영역에서 영어 실력을 향상시키는데 효과가 있다. 특히 학업성취도가 낮은 학생들에게 더 효과적이라는 연구 결과를 기술했다. 셋째, 학생들은 문화가 다른 상대국 학생들과의 의견 조율이나 다른 학생들과의 의견 공유 과정에서 의사소통능력과 창의성을 향상시킬 수 있다[7]. 윤호수(2018)[8]는 온라인 국제교류 협력학습이 학습자의 문화간 의사소통능력과 정의적 영역에 미친 영향을 다섯 가지 주제, 즉 우리와 상대국에 대한 지식 형성, 개방적인 태도, 실제적인 의사소통을 위한 기술 발달, 문화간 의사소통에 대한 성찰적 인식, 영어 수업에 대한 긍정적 변화로 도출하였는데, 문화간 의사소통능력과 관련된 주제인 개방적인 태도 부분에서 가장 많은 변화를 관찰할 수 있었다.

### 2.2.3 타문화 이해도 향상

김소영(2014)[9]은 국제 교육교류 수업이 문화의 가치 동일성, 타문화에 대한 개방성, 상호존중의 필요성에 대한 이해를 발달시킨다고 하였다. 이러한 연구결과에서 볼 수 있듯이 국제교육·교류는 타문화 이해도 향상에 직접적이고 분명한 영향을 준다고 할 수 있다.

### 2.3 S시교육청의 국제교육·교류의 현황

S시 교육청은 2023년 5월 기준 ‘Global Education & Cooperation’ 프로젝트를 국내 학생 약 5,700명, 교사 약 250명과 해외 18개국 47개교와 진행한 경험을 가지고 있다[10]. 뿐만 아니라 55%의 학교에서 학교 교육과정 및 교육계획서에 일부 반영 또는 중점과제 수준 이상으로 반영하여 실시하고 있다. 일부 교사를 중심으로 교과 연계 국제교육을 실시하고 있는 것을 합치면 95%의 학교에서 국제교육을 실시하고 있다. 대부분의 학교에서 국제교육·교류는 세계시민으로서 세계인과 소통하고 세계문제 해결에 참여와 실천할 수 있는 능력 함양에 목표를 두고 주로 관련 교과에서 실행하고 있다. 전체적으로 S시의 학교에서는 국제교육의 필요성을 인식하고 실행의 의지를 갖고 있으며 실제 일부 관심을 갖고 있는 교사를 중심으로 세계시민교육 중심의 국제교육환경이 조성되어 있다고 하겠다[11].

[표 1] 2022-2023 S시교육청 국제교류 협력학교 현황

[Table 1] 2022-2023 International Exchange and Cooperation School in S City Office of Education

연도	내용	협력학교 수	사업비	비고
2022		초등학교 20교 중학교 8교 고등학교 9교	87,500,000원	
2023		초등학교 23교 중학교 10교 고등학교 10교	161,000,000원	-협력학교 수 총 6개교 증가 -사업비 73,500,000원 증가

[표 2] 2022-2023 S시 교육청 국제교육·교류 행사 현황

[Table 2] International Education and Exchange Event of S City Office of Education

2022	2023	비고
국제주니어 캠프 국제 청소년 온라인 포럼 국제교사컨퍼런스 국제 청소년 웹 세미나	국제주니어 캠프 개최(초등) 국제청소년 포럼 개최(중등) 글로벌 문화체험(중등) 국제 청소년 웹 세미나(중등) 한일중 동화교류대회 참가(초등) 국제교사컨퍼런스 교사 해외교육봉사 활동	2022년도에는 코로나19의 영향으로 비대면 행사가 더 많았고 행사의 규모도 축소되었음

### 3. 연구 방법

#### 3.1 연구대상 및 방법

본 연구는 2022년 7월부터 2022년 12월까지 20주간 진행되었다. S시 국제교육·교류센터에서 운영하는 초등학생 대상 국제교류 프로그램으로 관내 5,6학년 초등학생 중 참여 희망자는 총 28명이었고, 이들은 수업 참여 신청과 동시에 짧은 글쓰기 과제를 별도로 수행하여 그 결과를 토대로 쓰기 수준이 비교적 높은 14명의 수업 참여자가 선정되었다. 참여 학생을 대상으로 국제교류 수업활동이 초등영어 학습자의 문화간 의사소통 능력과 영어 학습에 있어 미치는 정의적 영향을 알아보고자 하였다.

#### 3.2 연구 내용

국제교류 동아리 운영의 성과, 운영과 진행상의 어려움과 문제점, 학습활동 방법의 장·단점, 학습 환경 측면에서 학생과 학부모의 다양한 의견을 수집하기 위하여 [표 3]과 같이 개방형 설문 문항을 구성하였다. 설문은 학생 14명과 학부모 6명을 대상으로 실시하였고, 모두 총 3개의 문항으로 프로그램 참여를 통해 외국어에 대한 흥미와 자신감 증가 여부, 프로그램 참여를 통해 자신의 발전에 도움이 되었던 점, 프로그램의 개선 사항을 질문하고 자유롭게 기술하도록 하였다.

[표 3] 국제교류 동아리 활동에 대한 학생 및 학부모 설문 문항

[Table 3] Student and Parent Questionnaire on International Exchange Club Activities

순	설문 내용
1	프로그램 참여를 통해 외국어에 대한 흥미와 자신감이 좀 더 생겼다고 생각하시나요? 그 이유는 무엇입니까?
2	프로그램 참여를 통해 자신의 발전에 가장 도움이 되었던 부분은 무엇입니까?
3	프로그램의 지속적 운영 발전을 위해 개선할 사항은 무엇입니까?

### 4. 연구 결과 및 논의

#### 4.1 국제교류 동아리의 운영

국제교류 동아리 운영에 앞서 S시 교육청에서 자매결연을 맺고 교류중인 튀르키예의 000학교로 선정해주었다. 영어 지도 경력 6년차인 한국인 여성 교사 1명과 한국에서 원어민 교사로 영어를 가르친지 2년째인 원어민 여성 교사 1명이 동아리를 운영하되, 원어민 교사가 주도적으로 수업 내용을 다음과 같이 수립하였다. 또한 학생과 학부모에게 교육 내용 홍보 및 과제 안내와 제출을 위한 국제교류 동아리 온라인 커뮤니티(네이버 밴드)를 함께 운영하였다.

[표 4] 국제교류 동아리 프로그램 활동 계획 수립

[Table 4] Establishment of an International Exchange Club Program Activity Plan

순	날짜	활동 과제명/프로젝트명	세부 추진 내용
preparation	7월 1~3주	Introduction	Students will create self-introduction videos to share with the foreign class they will work with starting in September. Preparation for these videos will consist of practicing introductory expressions and learning about video editing techniques.
	7월 4주 ~ 8월 1주	Day in my life	As the second project, students will create ‘Day in the Life‘ videos to share with the foreign class. In these videos, students will vlog what a normal day looks like for a student in Sejong, Korea. Preparation for these videos include practicing relevant expressions, planning out the video, and editing.
	8월 2주 ~ 8월 4주	Program Prep	The last two weeks of the program will give time for any last minute editing needed for the Introduction and Day in Life videos. The class will also spend time planning what activities and projects they’d want to do with the given topics of the exchange program.
1	9월 3주 ~ 9월 5주	Delicious dishes	Week 1: Student will practice expressions related to Korean food Week 2: Students will plan and create a project/activity to share with the foreign class. Possible ideas include cooking demonstration, sending a package of snacks, or filming a mukbang. Week 3: Students will review the project/activity that was prepared by the foreign class. The class will prepare a response to it.
2	10월 2주 ~ 10월 4주	Getting the Goat	Week 1: Students will practice expressions related to Korean sports. Week 2: Students will plan and create a preproject/activity to share with the foreign class. Possible ideas include filming a sports game. sending sports team souvenirs, or making a reaction video to a professional Korean sports game. Week 3: Students will review the project/activity that was prepared by the foreign class. The class will prepare a response to it.
3	10월 5주 ~ 11월 2주	Tourist Times	Week 1: Students will practice expressions related to Korean attractions/famous places. Week 2: Students will plan and create a project related to Korean attractions/famous places. Possible ideas include DIY model kit, filming a field trip to a famous place, or preparing a ppt. Week 3: Students will review the project/activity that was prepared by the foreign class. The class will prepare a response to it.
4	11월 3주 ~ 12월 1주	Exciting Entertainment	Week 1: Students will practice expressions related to Korean movies and music. Week 2: Students will plan and create a project related to Korean movies and music. Possible ideas include filming a reaction video, making a music video, or making a ppt. Week 3: Students will review the project/activity that was prepared by the foreign class. The class will prepare a response to it.

## 4.2 국제교류 동아리 활동의 실제

### 4.2.1 자기 소개 영상 제작하기

학생들 각자 본인의 휴대폰으로 1-2분 정도의 영어로 된 자기 소개 영상을 찍어오게 하는 과제를 부여하였다. 자신의 특별한 점이 들어가도록 사진과 영상을 조합하여

편집하게 하였으며 동아리 활동 시간에는 교사가 영어 표현을 수정해주고 편집을 도와주었다. 이어 편집된 다른 학생들의 자기소개 영상을 감상하는 시간을 가지며 다양한 영어 표현을 공유하였다. 자기소개 영상은 최종적으로 구글 문서에 업로드하여 터키 학생들의 자기 소개 영상과 함께 공유하였다.

#### 4.2.2 Day in the life라는 주제로 자신의 일상 소개하는 영상 찍기

자신의 일상을 소개하는 내용을 브이로그처럼 영어로 설명하는 영상을 제작하도록 과제를 부여하였다. 앞서 제출한 자기 소개 영상과 마찬가지로 교류할 친구들에게 공유할 목적으로 제작하도록 독려했다.

#### 4.2.3 외국학교와 한국학교를 비교(옷차림, 학교 급식 등)하여 포스터 만들기

교류 대상 학교의 친구들에게 소개할 포스터를 제작하고 발표하는 시간을 가졌다. 포스터의 주제는 외국 학교와 비교해 한국학교가 특별하다고 생각되는 점에 바탕을 두어 모둠별로 다르게 정하도록 하였다. 포스터에 들어갈 영어 표현을 쓰기 전에 쓰기 활동에 자신감을 갖게 하는 그룹 활동, 짝 대화 활동, 게임 활동을 진행하였다. 완성된 포스터 원어민 교사의 도움으로 발표 연습 시간을 가졌다.

#### 4.2.4 맛있는 음식 및 한국 학교 문화 소개하기

맛있는 음식을 소개하는 영상을 제작하기에 앞서 음식이나 레시피에 관련된 어휘들을 학습하기 위해 어휘력 증진을 위한 게임과 브레인스토밍을 진행했다. 브레인 스토밍은 워크시트를 작성하도록 과제를 부여했다. 음식은 주로 한국의 유명한 전통 음식 영상에 소개한 간식은 튀르키예 학생들에게 직접 보내기로 했다. 한국의 음식을 소개하는 프리젠테이션은 원어민의 지도하에 3차시에 걸쳐 연습을 진행하고 영상으로 만들어졌다.

#### 4.2.5 영어로 쓴 이메일 편지 교환하기

튀르키예 학생들로부터 받은 이메일을 인쇄하여 학생들에게 각각 나누어주었다. 교류에 참여한 튀르키예 학생이 우리나라 학생보다 3배정도 많은 관계로 학생 1명당 3~4통의 편지를 받을 수 있었다. 학생 개개인이 답장을 써서 교사를 통해 보내기도 했다. 받은 이메일 중 몇 개를 함께 읽어보는 시간을 가지고 더불어 터키 학생들의 자기소개 영상을 함께 시청하는 시간을 가졌다.

#### 4.2.6 크리스마스 카드 만들어 보내기

튀르키예 친구들에게 보낼 크리스마스 카드를 직접 만드는 시간을 가졌다. 카드에 쓸 영어 어휘를 학습하기 위한 워밍업 게임 시간도 진행했다.

#### 4.2.7 Zoom을 통한 만남 및 그밖의 활동들

원어민 교사와 함께 zoom에서 주고 받을 질문과 대답을 사전에 연습하였다. 열네명의 학생이 각각 간단한 자기 소개를 하고 사전에 준비했거나 즉석에서 궁금한 질문들을 주고 받았다. 이후 터키 친구들이 만든 My favorite animal 비디오를 감상하고 한국의 여행과 스포츠에 대한 포스터를 제작했다.

### 4.3 국제교류 동아리 활동의 결과

#### 4.3.1 외국어에 대한 흥미와 자신감 상승

국제교류 동아리를 통해 학생 및 학부모가 기대한 바는 무엇보다도 영어 의사소통 능력의 향상이었다. 학생들은 튀르키예 학생들과 직간접적으로 소통할 기회를 가지면서 영어 학습에 큰 동기를 갖게 되었다. 모든 학생들이 영어 의사소통에 충분한 실력을 갖춘 것은 아니었으나 협력학습을 통해 포스터 및 영상 제작을 하는 과정에서 말하기와 쓰기 능력에 도움이 되었으며 실용 영어를 많이 사용할 기회를 가진 것에 의의가 있다. 14명 중 11명의 학생들이 영어에 대한 흥미와 자신감이 상승되었다고 답변했다. 학부모 역시 설문에 응한 10명 전원이 자녀의 영어 사용에 대한 자신감이 상승되었다고 답변했다.

[표 5] 1번 문항에 대한 설문조사 답변 결과

[Table 5] As a Result of Questionnaire Survey on Questions #1

<p>설문문항1. 프로그램 참여를 통해 외국어에 대한 흥미와 자신감이 좀 더 생겼습니까? 만일 그렇다면, 그 이유는 무엇입니까?</p>
<p>&lt;학생 답변&gt; -터키 친구들과 교류도 하고 영상도 찍고 포스터도 만들며 재미있는 활동을 함. -영어를 더 열심히 해야할 것 같다는 생각을 함. 영어에 대한 열정이 생김. -원어민, 한국인 선생님께서 잘 도와주심. -원어민 선생님과 이야기하며 말하기에 자신감이 생김. -영어로 편지 쓰기, 게임을 했기 때문. -외국인 선생님을 만나서. -영어를 잘하게 되어 자신감이 생김. -원래 말하는 것에 자신감이 있었음. -친구들과 그룹 활동 덕에 실력이 향상된 것 같음. -영어로 프리토킹을 하고 선생님들의 도움으로 영어에 자신감이 생기고 재미있어졌음.</p>
<p>&lt;학부모 답변&gt; -영어권 국가 체류 경험이 있었는데 귀국 후에도 영어 실력을 유지하는데 도움이 되었습니다. -대화가 자연스럽게 편해졌어요. 계속 참여하고 싶어요. 선생님의 수업이 재미있어요. -다양한 주제, 다양한 방법의 수업을 접할 수 있어 좋았습니다. 그룹별 수업도 좋아했습니다. -프로그램 참여 전보다 듣기와 말하기에 두려움이 줄어든 것 같습니다. -아이가 교육을 통해 콘텐츠를 영어로 시청하는 시간도 늘고 예전보다 영어에 자신감이 생긴 것 같아요.</p>

#### 4.3.2 국제교육·교류 동아리 참여의 성과

설문의 두 번째 질문은 ‘프로그램 참여를 통해 자신의 발전에 가장 도움이 되었던 부분은 무엇입니까?’이다. 학생들의 답변들의 내용을 요약해보면, 첫 번째로 영어 사용을 좀 더 친숙하고 자연스럽게 하게 된 점, 협력학습을 통해 친구들과의 팀워크가 상승된 점, 영어 의사소통능력의 향상, 영상 편집 실력의 향상 등이 있다. 이와 같은 답변 결과가 나온 이유는 포스터 제작과 영상 제작 같은 프로젝트 학습 모두가 협동학습으로 진행된 점, 모든 수업 장면에서 영어 의사 소통의 4가지 기능을 사용한 점, 동아리 활동이 14명이라는 소규모 인원으로 운영된 점을 주요 원인으로 들 수 있다. 더불어 모든 활동에서 원어민 교사의 도움에 대한 긍정적인 답변도 나타났다. 학부모들의 답변으로는 영어 사용에 있어서 자신감 상승이 가장 많았다.

[표 6] 2번 문항에 대한 설문조사 답변 결과

[Table 6] As a Result of Questionnaire Survey on Questions #2



<p><b>설문문항2. 프로그램 참여를 통해 가장 도움이 되었던 점은 무엇입니까?</b></p> <p><b>&lt;학생 답변&gt;</b>                  -영상 제작 -선생님들의 지도와 국제교류센터의 활동 -영어를 편하게 생각하게 됨.-영어 말하기(2명)                  -영어를 좀 더 자연스럽게 구사하게 됨.-팀워크 발달(2명)-영어 실력 상승                  -친구들과 사이좋게 지내게 됨.                  -터키 친구들과 화상통화를 하며 친해지고 나의 발표에 좋아해줘서 도움이 됨.                  -영상 편집을 할 때 편집 실력이 늘었음.-Zoom으로 소통을 좀 더 많이 하면 좋겠다.                  -시간이 좀 더 길었으면 좋겠다. 정이 들고 친해질 때쯤 헤어지게 되어 아쉽다.                  -학습지로 공부하는 영어가 아니어서 직접 느낄 수 있어 좋았고 외국인 선생님과 소통이 안될 때 다른 선생님이 도와주셔서 좋았음.</p> <p><b>&lt;학부모 답변&gt;</b>                  -원어민 선생님과 직접 대화하며 진행되는 수업이어서 영어 말하기,듣기 실력이 유지 및 향상되었습니다.                  -대화의 자신감입니다.                  -다양한 방법으로 수업이 진행돼 평소에 좋아하지 않던 것도 접하고 해보려 노력할 수 있어 좋았습니다.                  -각 프로그램마다 유익하고 흥미있는 프로그램으로 좀더 자연스럽게 말하고 써보는 기회를 경험할 수 있었습니다.                  -친구들과 함께 하다 보니 말하거나 쓸 때 못하면 어쩌나 하는 두려움이 극복되었습니다.                  -영어를 위한 부끄러움과 자신감 하락이 컸는데 외국인 친구들과 직접 대화를 해보며 자신감이 조금 상승된 것 같아요.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 4.3.3 개선할 점

세 번째 설문 문항은 ‘프로그램의 지속적 운영 발전을 위해 개선할 사항은 무엇입니까?’이다. 이 설문 문항에 대한 대답은 동아리 운영의 여러 가지 측면을 반영한 결과로 나타났다. 일부 학생들은 동아리 운영 기간 동안 한번 밖에 진행하지 못한 zoom미팅에 대해 횟수가 좀 더 많았다면 좋았을 것 같다는 의견을 보였다. 7월부터 12월까지 총 20주동안 진행된 동아리 활동기간도 짧게 느껴졌다고 할만큼 동아리 활동 종료에 대한 아쉬움도 나타났다. 영어 수준이 상대적으로 높았던 한 학생은 어휘력과 표현력 증진을 위한 Warm up 활동에 대해 불필요함을 느꼈다. 학생들은 개선사항보다 만족감을 훨씬 많이 표시했고 학부모들도 수업에 대한 만족도가 높았기 때문에 수업 기간 또는 횟수의 연장을 건의하는 의견이 있었다.

[표 7] 3번 문항에 대한 설문조사 답변 결과

[Table 7] As a Result of Questionnaire Survey on Questions #3

<p><b>&lt;학생 답변&gt;</b>                  -Zoom으로 만나는 횟수가 더 많았으면 좋겠다.(4명)                  -운영 기간이 좀 더 길었으면 좋겠다.(5명)                  -Warm up 시간은 줄이면 좋을 것 같다.</p> <p><b>&lt;학부모 답변&gt;</b>                  -주2회 수업이면 더 좋을 것 같습니다.                  -지속적으로 이 수업을 받을 수 있다면 사교육을 받지 않아도 될 정도인데 그럴 수 없어서 아쉽습니다.                  -레벨을 좀더 세분화해서 비슷한 수준의 학생들로 구성된 수업이면 좋겠습니다.                  -개인적 피드백을 좀 더 받았으면 좋겠습니다.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5. 결론 및 제언

본 연구에서는 국제교육·교류 센터에서 국제교류 동아리를 효과적으로 운영하고 지속적인 활동으로 정착시키기 위한 운영 방안을 제안하기 위하여 수집된 연구자료를 영어 학습의 정의적 측면 및 의사소통가능 향상, 동아리 운영면에서 분석하였다. 국제교류 동아리 활동의 교육적 효과를 요약하면 다음과 같다. 첫째, 국제교류 동아리 운영에 참여한 초등학생들의 대부분은 영어에 대한 흥미와 자신감이 향상되었다. 이는 설문에 나타난 응답 결과로도 알 수 있지만, 20주 동안 동아리를 운영하며 학생들을 관찰했던 교사들의 증언으로도 확인할 수 있었다. 교사들은 학생들의 활동 참여도와 적극성이 동아리 운영을 시작한 7월 초와 운영을 종료한 시점인 12월에 확연히 달라졌음을 느꼈다고 기술하였다. 둘째, 국제교류 동아리 운영은 참여한 학생들의 영어 의사소통능력을 향상시키고 이는 사교육비 경감에도 학생 개인에 따라 크고 작은 기여를 하였다. 동아리 참여 학생 대부분은 한국에서 학교 교육과정과 일정 수준의 사교육을 통해 영어를 학습하고 있는 중급 수준의 영어 사용자였다. 이들은 주1회 90분간 20주동안 진행되었던 국제교류 동아리 활동에 열정적으로 참여하였고 대부분 과제를 성실히 수행했다. 그 결과로 2/3 이상의 학생들이 국제교류 동아리 참여로 인해 자신의 영어 사용 능력이 향상되었다고 느꼈다. 셋째, 국제교류 동아리에 참여한 학생들은 외국의 문화와 생활에 대해 호기심을 가지고 타 문화에 대한 개방성이 확대됨과 동시에 우리나라를 소개하는 기회로 말미암아 우리 문화에 대한 심층적인 탐구가 이루어졌다. 또한 학생들은 교류 활동을 위해 의도적으로 교류 상대국인 튀르키예에 대한 지식을 별도로 공부하고 교류 활동을 통해 알게 된 점들도 많았다.

원활한 국제교류를 위해서는 협력기관들을 발굴하여 지속적인 협력관계를 유지하는 것이 매우 중요하다. 협력기관들과 장기적인 협력관계를 맺을 경우, 국제교류콘텐츠를 안정적으로 확보할 수 있을 뿐만 아니라 교류 대상인 해외 학교 및 학생들에 대한 연결이 보다 손쉽게 진행될 수 있을 것이다[12]. 국제교육·교류가 주로 초등 영어 수업으로 활용될 수 있는데 프로그램지도의 성격상 초등영어 교실 규모는 가능한 소수의 동아리 활동으로 진행되는 것이 바람직 하고, 학습자간의 영어 실력이 고르지 못할 경우 학생들의 수준차를 고려한 수업 전략이 적용되거나 영어 수준이 비슷한 학생들로 집단을 구성할 필요가 있다. 또한 영어를 매개로 하는 의사소통이므로 교류 상대국과 정확하게 소통하는데도 원어민 교사의 역할이 필요하다. 또한 초등영어교육 현장에서 국제교류가 지속적으로 이루어지도록 하기 위해서는 장기적으로 운영 할 수 있는 환경을 구축할 필요가 있고, 장기적으로 교류가 가능한 상대국을 정하는 일부터 교류 프로그램이 체계적이고 연속적으로 진행될 수 있도록 물리적, 재정적 지원이 뒷받침된다면 국제교류의 장기적 운영을 통한 초등영어 프로젝트 수업도 가능할 것이다.

## References

- [1] Chang-un Park, Nature and Possibilities of International Relations and Education, Pusan National University, Doctoral Dissertation, p.20, (2021)
- [2] Eul-Soon Lee, Effects of International Exchange Projects on Korean Elementary School Students International Communicative Competence, Chonnam National University, Department of English Education Graduate School, Doctoral Dissertation, p.1, (2017)

- [3] Jin-ho Oh, A Study on Effects of Connecting Classrooms Project Learning on Elementary School Students Learning English, Gyeongin National University of Education, Master Thesis, p.100, (2012)
- [4] Jong-ran Park, The Effects of Connecting Classrooms Project on English Language Learning and Intercultural Communicative Competence Among Elementary School Students in Korea, Gyeongin National University of Education, Master Thesis, p.75, (2012)
- [5] Jeong-yeon Hwang, The Effects of the connecting classroom program as part of the English curriculum for elementary students' knowledge of other cultures, global awareness and affective domains, Department English Education, Sookmyung University, Master Thesis, p.65, (2016)
- [6] Mi-ae Park, The possibility and effects of international exchange projects for English education on elementary school: about Connecting Classroom and Cross-Cultural Awareness school, Gyeongin National University of Education, Master Thesis, pp.103-104, (2013)
- [7] Jong-Yeon Lee, Goo YangMi, Choi Minjung, Park Sanghoon, An Exploratory Study on the Outcome and Implementation of Strategies within Tele-Collaborative International Learning Exchanges, The Journal of Korean Education, (2014), Vol.41, No.4, pp.149-175.  
DOI: <http://dx.doi.org/10.22804/jke.2014.41.4.007>
- [8] Ho-soo Yoon, The Effects of Online Cultural Exchange Collaboration on Elementary School Students' Intercultural Communicative Competence and Affective Domain: A Case Study, Korea National University of Education, Master Thesis, pp.102-103, (2018)
- [9] So-young Kim, The Educational Effect of Connecting Classrooms Project and Suggestions for Its Improvement, Incheon National University, Graduate school of Education, Master Thesis, p.45, (2014)
- [10] Jong-mi Jeong, 'Sejong Education Special Zone' Leading Balanced Regional Development, Sejong City Office of Education, p.48, (2022)
- [11] D. W. Kim, G. H. Lee, K. J. Seo, H. S. Go, A Study on the Promotion of International Educational Exchange, Sejong City Office of Education, Research Report of Sejong City Office of Education, p.127, (2022)  
Available from: [https://www.riss.kr/search/detail/DetailView.do?p\\_mat\\_type=6b4a196b69d9bee2&control\\_no=ccd1adf177be7b80&keyword=](https://www.riss.kr/search/detail/DetailView.do?p_mat_type=6b4a196b69d9bee2&control_no=ccd1adf177be7b80&keyword=)
- [12] D. W. Kim, G. H. Lee, K. J. Seo, H. S. Go, A Study on the Promotion of International Educational Exchange, Sejong City Office of Education, Research Report of Sejong City Office of Education, p.134, (2022)